



Nordstrandskolen

Hartkornsvej 30 2791 Dragør e-mail: nordstrandskolen@dragoer.dk

Telefon 32 89 04 00

Undervisningsmiljørepræsentanter (UMR)

Inddrag eleverne. Det kan I bl.a. gøre ved at udpege undervisningsmiljørepræsentanter (UMR). Elever skal have mulighed for at være engagerede og bidrage aktivt til, at andre elever trives, lærer og udvikler sig. Her kan UMR være med til at sikre, at elevernes perspektiv tages med, når skolen arbejder med undervisningsmiljøet.

Referat af UMR møde den 25/10-2024 kl. 13-14.

Deltagere: Claus, Isabella, Ella og Marianne

Referent: Marianne

Fysisk undervisningsmiljø

Lokalernes indretning /møblement:

Indsk.:Nogle gange kan man ikke se hvad der sker på tavlen / hæver stolene lidt

Udsk.: Lokalerne er ofte meget varme. Mange stole er ødelagte /mangler hjul

På de gråmelerede borde kan stolen ikke sættes op. Derudover er nogle borde uden krog, hvilket gør at tasker ikke kan hænges op.

Luft:

Er der god luft i lokalerne?

Indsk. Vinduerne åbnes for ofte, så det bliver koldt.

Udsk.: Luftkvaliteten er god i udsk. Meget varmt i klasserne om sommeren.

Lys:

Er der tilstrækkeligt lys?

Ja, der er godt og konstant lys i klasserne. Tidligere gik lyset ud hvis man sad stille for længe.

Kan I lide jeres klasseværelse?

Ja.

Mangler klasseværelserne noget?

Udsk.: Nogle klasser har talt om, at det vil være dejligt at have en sofa.

Læringstrapper /sofaer i klasseværelset:

Indsk.: baseret på et interview med 22 elever i indskolingen, vil gerne bruge læringstrappen mere end tilfældet er i dag.

På en skala fra 1-5 hvor 5 er bedst, vurderer $\frac{2}{3}$ af de adspurgte elever trappen til 5. Nogle elever påpeger at det er hårdt at sidde på trappen i længere tid ad gangen og at hynder/puder vil gøre brug af trappen mere behagelig.

Når man er på trappen ved faglig introduktion eller når man løser opgaver, kan man selv bestemme hvordan man kan sidde med sin krop. Det gør at man bedre kan lytte efter og koncentrerer sig

På spørgsmålet om eleverne ville synes det er en god ide med en sofa i klasserummet, svarer eleverne ja. Og begrundet det med, at det er blødere at sidde i, at man kan tage en puster og at ens krop bedre kan slappe af sammenlignet med at sidde på en stol/trappe.

Rengøringsstandarder i klasserne:

Eleverne er tilfredse med rengøringsniveauet i lokalerne

Udsk: madaffald papir bygger sig op hen ad dagen

Indsk.: Vi har ikke rod - duksene går ud med skrald. Duksetjansen fungerer godt

Bordene:

Indsk.: Bordene kan godt blive lidt beskidte hen ad dagen.

Udsk.: Fint

Fællesrummene:

Indsk.: Hyggeligt at være sammen med de andre fx til morgensang

Legepladserne:

Indsk.: kunne godt ønske sig en lang rutchebane som Dalen har
Børnene kan godt lide at gyng
Udsk.: Ved boldbanen er muligheden for at være ude gode
Ml.trin: I gården: Basketbanen kan ikke bruges.

Information:

Følgende info. gives videre ved næste elevrådsmøde

- Pålægning af nyt græs på boldbanerne er påbegyndt
- Der er påsat hjul på målene på banerne. Vigtigt: Der er behov for at målene løbende flyttes for at der ikke slides på banerne i bestemte områder.

Toiletterne:

Indsk. Nogle elever kan ikke lide at gå på toilettet. Går på toilettet derhjemme.
Udsk.: Toiletforholdene er gode, men der mangler udluftning/ventilation. Der bliver meget hurtigt høj luftfugtighed på toiletterne.

Hvad gør I for at passe på toiletterne?

Indsk.: Vi siger til, hvis nogen ikke trækker op eller glemmer at rydde op efter sig.

Hjælper de voksne med at lære jer at vaske hænder?

Indsk.: Nogle af de voksne hjælper med at huske at vaske hænder

Venskabsvenner:

Indsk: Vi får venner fra venskabsklassen, og løb sammen på motionsdagen.
Udsk.: Det er meningsfuldt og at tale med hinanden. Må gerne skifte lidt, måske et løbende rul mellem klasserne hver 6 måned på årgangene.

Pauserne: (hvordan fungerer de?)

Indsk: Pauserne kan opleves lidt forskelligt. Det er ikke altid, at der er nogen at lege med.

Udsk.:

Fungerer meget godt. Ikke alle har nogen at være sammen med.

Mange går hjem og spiser.

Fint, at vi må gå i Føtex / Netto Det vil være ærgerligt, hvis det ikke er en mulighed.

Har I hørt om aktiviteterne i pauserne?

Udsk.: Ikke rigtig (foregår vist mest på mellemtrinnet)

Undervisningen:

Lærer I noget i undervisningen:

Indsk.: Ja vi lærer meget (mat. er bedst, når vi er nede i salen)

Udsk.: Det er forskelligt fra lærer til lærer. I nogle fag går det ikke så godt. Hænger nok også sammen med koncentrationsevnen og undervisningsmetode

Involveres I i hvad der aktuelt sker i verdenen samt inddrages I i valg af emner?

Udsk.: Oplever ikke at aktuelle ting i omverdenen inddrages i undervisningen.

Lytter de voksne til jer?

Indsk. : Ja

Udsk.: for det meste. Kan opleve, at der ikke lyttes, når der er en faglig diskussion. Det er ikke altid at man får lov til at gå på toilettet. Det hænger nok sammen med at der er noget fagligt, som skal færdiggøres først.

Psykisk undervisningsmiljø (Trivsel)

Forekommer der mobning i udsk.?

Udsk.: Ja, der opleves mobning. Tonen kan være hård.

Indsk.: Hvis nogen driller, taler vi med en voksen. Nogle gange er der nogen som bliver ked af det, men vi hjælper hinanden og trøster.

Venner (bedste):

Indsk.: Ja. Leger sammen både i skolen og hjemme fx i legegrupper.

Udsk.: Ja, også gode venner i skolen. Det er ikke alle der har (bedste) venner i skolen. Det opleves, at der er elever, der er ensomme i udskoling.

Hvad gør lærerne for at skabe god trivsel?

Udsk.: Der har været talt om at afvikle trivselsmøder, men de er ikke afholdt endnu.

Er der klasser som fungerer bedre end andre?

Ja. Oplevelsen af klasseskiftet kan variere fra år til år. De år, der har fungeret dårligst, har nogle elever overvejet klasseskift.