

Nordstrandskolen

Statusrapport forud for skoleudviklingssamtalen 2025



Statusrapport forud for skoleudviklingssamtalen 2025

Skolens navn: Nordstrandskolen

Skoleår: 2024/2025

1. Indledning Kort beskrivelse af skolen	Grunddata Nordstrandskolen er en tresporet folkeskole, der er beliggende i Dragør Kommune som én af tre folkeskoler. Skolen og SFO'en har 702 antal elever (pr. 5.9.2025) fordelt på klassetrinnene 0.-9. klasse. Hertil kommer 28 elever i kommunens 10-klasse-tilbud. På skolen er der ansat 51 lærere, 24 pædagoger, 3 teknisk/administrative medarbejdere og 4 ledere. Hertil er der et kompetencecenter bestående af 4 inklusionsvejledere. Fysisk er skolen placeret i én sammenhængende bygning. Kun SFO'en er delt på to matrikler, Diget og Dalen. Skolens distrikt omfatter området fra lufthavnen og ned til bydelen i gamle Dragør.
2. Data og status Med afsæt i skolens analyse af data udpeges 3-5 punkter, som kalder på særlig opmærksomhed ift. aktuelle styrker og udfordringer. • Hvad viser data? • Hvad kan forklaringerne være bag?	Skolens værdiproces – sådan er vi sammen I skoleåret 2023/24 igangsatte skolens ledelse arbejdet med en strategiplan for skolens værdier. Formålet var at skabe et fælles værdisæt med udgangspunkt i medarbejdere, elever og forældre. Gennem drøftelser i mindre faglige fora blev tanker og udsagn samlet og bearbejdet af en styregruppe, som gradvist formede grundlaget for skolens værdier. Processen strakte sig over halvandet år og resulterede i fem sætninger for hver relationskategori: voksen-elev, elev-elev, voksen-voksen og forælder-forældre. En kunstner blev inddraget til at omsætte værdierne til fire unikke plakater, som nu pryder skolens gange,

● Hvilke refleksioner giver det anledning til? ● Hvilke fokusområder peger det på i det kommende år? ● Hvilke konkrete handlinger vil skolen arbejde med i det kommende år?	klasselokaler og SFO – og som på sigt danner grundlaget for skolens nye logo. Værdierne lever i hverdagen, når de bringes i spil på forældremøder, i modtagelsen af nye elever og forældre, og i de pædagogiske drøftelser, hvor de danner afsæt for skolens fælles retning og kultur. Generel trivsel for 0.-9. årgang (se bilag 3) Trivselsmålingen viser en tydelig fremgang på 0.-9. årgang, hvor målrettede indsatser har haft positiv effekt. En mindre tilbagegang på 6. årgang vurderes som midlertidig og relateret til lærerskifte og nye relationer. De fire samlede trivselsfaktorer viser et billede af, at der inden for Social trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden er sket en positiv udvikling. Billedet af udviklingen omkring faglig trivsel viser, at færre trives i top-scorekategorien men gns. i 24/25 er dog en anelse højere end gns. sidste år. Vores opmærksomhed skal altid være på et positivt fagligt miljø, hvor alle føler sig anerkendt og udfordret på deres niveau. Det faglige miljø skal bidrage til både personlig udvikling, social sammenhængskraft og livslang læring. Ro og orden i timerne (se bilag 3) Elevernes besvarelser viser, at der generelt opleves en god struktur og ro i undervisningen. Et flertal af eleverne angiver, at lærerne ofte eller meget tit formår at skabe ro, når der opstår uro i klassen. Det peger på en tydelig klasseledelse og en oplevelse af, at lærerne tager ansvar for læringsmiljøet. Størstedelen svarer desuden, at lærerne kommer til tiden og dermed bidrager til en stabil og forudsigelig undervisning. Samtidig vurderer langt de fleste elever, at det er let at høre, hvad læreren siger, hvilket understøtter indtrykket af struktur og ro i timerne. Derimod er det lidt sværere for eleverne at høre, hvad de andre elever siger, hvilket kan pege på perioder med baggrundsstøj eller en udfordring med at give plads til hinanden. Samlet set viser resultaterne, at lærerne skaber et roligt og velfungerende læringsmiljø, men at der fortsat kan arbejdes med at styrke elevernes gensidige opmærksomhed og det at lytte til hinanden. Pauserne i 0.-3. klasse (se bilag 3) Data viser en lille, men positiv fremgang i elevernes oplevelse af pauserne. Skolen arbejder aktivt på at skabe pauser med tydelige rammer og gode deltagelsesmuligheder for alle elever, med særligt fokus på mellemtrinnet. Her tilbydes pauseaktivitet med faste aktiviteter som skak, craft, tegneværksted og læsestund på biblioteket, der giver eleverne mulighed for at indgå i trygge og meningsfulde fællesskaber. Indsatsen bygger på
---	--

	skolepolitikens princip “ingen alene – heller ikke i det frie rum” og har som mål, at alle elever også skal trives i pauserne. Støtte og inspiration: (se bilag 3) Trivselsundersøgelsens data for Støtte og inspiration viser en generel fremgang fra skoleåret 2023/2024 til 2024/2025. Eleverne oplever i højere grad støtte, motivation og medbestemmelse i undervisningen. Temaet <i>Støtte og inspiration</i> består af syv spørgsmål, der belyser elevernes oplevelse af motivation, medbestemmelse samt lærernes hjælp og støtte. Sammenligningen mellem skoleårene 2023/2024 og 2024/2025 viser en positiv udvikling på baggrund af gennemsnittet for elevernes oplevelse af støtte og inspiration fra 4.-9. årgang. På 4. klassetrin ses den mest markante fremgang, som er steget fra et gennemsnit på 3,6 i 2023/2024 til 3,8 i 2024/2025, hvilket vidner om en tydelig glæde for eleverne i oplevelsen af støtte og lærerinvolvering. I udskolingen steg 7. klasse fra 2,8 til 3,1, hvilket afspejler en forbedret oplevelse af støtte og engagement fra lærerne hos nogle af de ældre elever på skolen. Den sociale trivsel (se bilag 3) Den sociale trivsel er kategorisk steget i øverste del af skalaen (4,1-5). 5.klasse fra 4,4 til 4,5. 6.klasse ligger med flere elever i den øverste kategori og er på niveau ift. sidste år. Samme billede gør sig gældende i 7.klasse. I 8. klasse er gns faldet med 0,1% men samtidig har flere scoret i den højeste kategori (fra 39% til 61%). I 9.klasserne er hele årgangen gået 0,3 point frem.
3. Skolens analyse af data kobles til de tre centrale indsatsområder (valgt på tværs af skolerne sidste år som mest afgørende for arbejdet med skolepolitikken) • Kvalitetsprogram for folkeskolen • Matematik og lyst til læsning • Øgede deltagelsesmuligheder Fokus i analysen: • Hvad viser data? • Hvad kan være forklaringerne bag? • Hvilke refleksioner giver det anledning til?	Feedback på arbejdet med timebankstimerne fra medarbejdere (bilag 6) Timebankstimerne viser sig at være et fleksibelt og værdifuldt redskab i hverdagen. Den giver mulighed for at tilpasse ressourcerne til både faglige og sociale indsatser, alt efter de aktuelle behov i klasserne. Gennem spørgeskemaets svar fremgår det, at ordningen har skabt grundlag for bedre trivsel, øget faglig støtte og udvikling, samt styrket samarbejdet mellem lærerne. Selvom der er positive erfaringer, peger lærerne også på nogle udfordringer, især i forhold til planlægning, fraværskompensering og forberedelsestid. Der er enighed om, at en fortsat dialog og optimering af timebankens rammer kan gøre den endnu mere effektiv og relevant for både elever og lærere. Feedback på nedsatte skoledage og timebankstimerne fra forældre (bilag 6) Spørgeskemaet belyser effekten af kortere skoledage og tilstedeværelsen af to voksne i undervisningen. Forældre rapporterer generelt positive ændringer i børnenes trivsel, sociale relationer og familieliv. Kortere skoledage har skabt mere overskud, energi og motivation hos børnene, hvilket også har gavnet deres lyst til både læring og fritidsaktiviteter. Samtidig fremhæves den ekstra støtte og tryghed, som to voksne i klassen

- Hvilke fokusområder peger det på i det kommende år?
- Hvilke konkrete handlinger vil skolen arbejde med i det kommende år?

giver. Disse ændringer ser ud til at bidrage til en bedre hverdag for både børn og familier.

Timebankstimetale:

Årgange		
Indskoling	Mellemtrin	Udskoling
456,00	1.781,80	1.211,80
13 %	52%	35 %

Deltagelsesmuligheder

Deltagelsesmuligheder for alle elever i folkeskolen er et centralt fokus i vores daglige arbejde, hvor vi løbende understøtter elevernes læring gennem varierede tilgange og metoder. På skolens seneste skoleudvikling møde i oktober tog vi afsæt i temaet Deltagelsesmuligheder med praktiske analyseredskaber og et fagligt oplæg fra Kisa Lauersen, der satte fokus på små greb i undervisningen og principperne i UDL (universal design for learning). For at sikre, at alle elever får reel mulighed for at deltage i undervisningen, prioriterer vi fortsat videndeling og kompetenceudvikling blandt personalet. To hold medarbejdere er sendt på kursus i deltagelsesmuligheder faciliteret af Nordic Learning, og forventningen er, at vejledere og ambassadører efterfølgende bringer nye metoder og værktøjer i spil i læringsrummene. I det kommende skoleår etablerer skolen en tydelig struktur med flere målrettede aktioner, der skal understøtte den fortsatte udvikling af praksis. Hele personalet får desuden en introduktionsdag til deltagelsesmuligheder i uge 32, hvorefter både ledelse og medarbejdere arbejder videre med udviklingen af indsatserne for at styrke deltagelsen for alle elever.

På SFO'en har vi her til efteråret sat gang i en proces, som i løbet af foråret 2026 skal munde ud i at få indrettet Digets lokaler således, at de underbygger tanken om at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, både i læringsfællesskaber, men i høj grad også i legefællesskaberne. Derfor har vi lavet et udvalg der skal forsøge at indrette Digets rum således at indretningen er funktionel, lydreducerende, fleksibel og som giver plads til en bred vifte af aktiviteter med varierende børnetal. Kort sagt giver mulighed for at styrke børnenes deltagelsesmuligheder.

Matematik & IT - Særlig indsats (bilag 6)

Integration af matematik og IT styrker elevernes teknologiforståelse, samarbejde og faglige fordybelse. Digitale værktøjer som Geogebra, Google Sheets og Minecraft giver eleverne mulighed for undersøgende og kreative forløb, mens lærersamarbejde og vejledning sikrer fælles praksis og målrettet støtte. Fremadrettet fortsættes udvikling af undervisningsforløb, faglige fora og et nyt bogsystem for at styrke progression og digitale kompetencer.

Læseindsats på Nordstrandskolen (bilag 6)

Vision: Fokus på at skabe en stærk læsekultur, hvor læsning værdsættes som en del af fællesskabet, og hvor litteratur og fordybelse er for alle børn. De omfavner et bredt læsebegreb og understøtter både læseoplevelser og læsevanskeligheder. Nuværende initiativer se bilag .

Feedback fra elever om nye valgfag på Nordstrandskolen (bilag 6)

Evalueringen viser, at eleverne generelt oplever valgfagene som et vigtigt og meningsfuldt element i skoledagen, fordi de giver mulighed for at fordybe sig i emner, de selv har interesse for, og som adskiller sig fra den almindelige undervisning. Flere elever fremhæver, at valgfagene skaber motivation, variation og en følelse af medbestemmelse.

Samtidig peger evalueringen dog på, at undervisningsformen i nogle valgfag opleves som for ensartet eller for lærerstyret. Eleverne efterspørger i højere grad praktiske aktiviteter, samarbejde, elevinddragelse og projekter, hvor de kan anvende deres egne idéer og kompetencer. Nogle nævner også, at der kan være stor forskel på kvaliteten af valgfagene afhængigt af underviserens tilgang og fagets struktur.

Samlet set viser evalueringen altså, at eleverne ser stor værdi i valgfagene, men at der er et udviklingspotentiale i at gøre dem mere dynamiske, interaktive og differentierede for at styrke engagementet og læringsudbyttet yderligere.

Afkortede skoledage

I indeværende skoleår har vi afkortet skoledagene, således at indskolingsbørnene har færre timer i skole og flere timer på SFO'en. Det er forskelligt fra årgang til årgang, hvor mange timer skoledagen er blevet afkortet med i forhold til skoleåret 24/25.

I indskolingen fordeler det pædagogiske personale deres timer således:

Indskolingen	
BH. Klasser	7 timer pr uge
1. årgang	4 timer pr uge
2. årgang	2 timer pr uge
3. årgang	2 timer pr uge

Vi har valgt at beskrive tiltaget fra SFO'ens perspektiv samt børnehaveklassens perspektiv, da det er her, der har været den mest markante ændring.

SFO'ens perspektiv

Vi har lavet en undersøgelse blandt pædagogerne i indskolingen, hvor de er blevet bedt om at forholde sig til ændringen ud fra følgende perspektiver: Børnenes, SFO'ens, skolens og forældrenes.

	Hovedpunkterne fra undersøgelse lyder således: De afkortede skoledage har overordnet haft en positiv effekt på børnenes trivsel, energi og deltagelse i skolen og SFO. De kortere skoledage giver børnene mere overskud og større lyst til at deltage aktivt i SFO'ens aktiviteter. Pædagogerne fremhæver, at de har fået mere tid med børnene, hvilket giver mulighed for fordybelse og kvalitet i det pædagogiske arbejde. Samtidig opleves en styrket kollegial indsigt og samarbejde på tværs. Dog peger flere på, at teammøder, tidsplaner og manglende ressourcer begrænser potentialet. Der er behov for justeringer i struktur og planlægning, så pædagogerne kan udnytte tiden bedre, og så overgangen mellem skole og SFO bliver mere rolig for børnene. Særligt i børnehaveklasserne og 1. årgang ses, at konflikter fra skoledelen kan følge med ind i SFO'en, hvilket understreger behovet for en tydelig og pædagogisk overgang. BH.kl.-perspektiv Vi oplever, at den kortere skoledag har haft en tydeligt positiv effekt i Børnehaveklassen. Børnene har mere overskud, virker gladere og trives godt i den ro, som den reducerede dag giver. Lærerne oplever, at de når det, de skal, på trods af færre timer, og at de har fået et mere sammenhængende forløb i undervisningen, da de varetager alle timerne og er 2 voksne på 1 alle timer. Forældrene har desuden givet mange positive tilbagemeldinger på ændringen. Vi er kun halvvejs i skoleåret, men både lærere, børn og forældre har taget godt imod tiltaget, og den samlede oplevelse er, at beslutningen om kortere skoledage har styrket trivsel og læring i Børnehaveklassen.
4. Skolens analyse af data kobles til tre lokale centrale indsatsområder (valgt på hver skole) • Elevtrivsel • Deltagelsesmuligheder • Mindre skærmbrug Fokus i analysen: • Hvad viser data? • Hvad kan være forklaringerne bag? • Hvilke refleksioner giver det anledning til?	Fokusområder fra sidste år 1. Sikre fortsat fokus på elevtrivsel gennem systematisk trivselsarbejde 2. Forbedre matematikundervisningen gennem didaktiske og metodiske justeringer. 3. Vi sætter fokus på læselyst for de største elever og gennem første halvår af 2025 sættes prøvehandlinger i gang. 4. Teamsamarbejdet udvikles - kort oprids på strukturen fra tidligere Hvad vil skolen arbejde med fremadrettet og have som fokusområder Deltagelsesmuligheder for alle elever Skolen arbejder målrettet med at styrke alle elevers deltagelse i fællesskabet. To hold faglige vejledere er aktuelt under uddannelse som deltagelse vejledere, og i foråret udarbejdes en plan for, hvordan de skal

• Hvilke fokusområder peger det på i det kommende år? • Hvilke konkrete handlinger vil skolen arbejde med i det kommende år?	indgå aktivt i klassernes hverdag. I den kommende fagfordeling udpeges deltagelse vejledere med tydelige opgavebeskrivelser og afsatte timer til funktionen. Inden næste skoleår skal personalet have en klar køreplan, så deltagelse vejlederne bringes i spil både i klasserne, på teammøder og afdelingsmøder. Samtidig skal skolen drøfte, hvilken rolle det tredje hold skal få, når de begynder deres uddannelse som deltagelse vejledere. Mindre skærmbrug (se bilag 7) Skolens arbejde med mindre skærm i undervisning og pauser skal understøtte trivsel, fællesskab og nærvær blandt eleverne. Vi ser en progression fra de yngste klasser med fokus på madro, højtlesning og samtale, til de ældste klasser, hvor eleverne lærer at bruge digitale værktøjer målrettet og refleksiivt. Fremadrettet planlægger bestyrelsen at indsamle ressourcer til samarbejde med en professor, som skal indsamle elevdata og udarbejde evidensbaserede anbefalinger. Derudover skal bestyrelsen i det kommende skoleår indarbejde et nyt princip, som understøtter regeringens nye lov om mobilfri skoletid, så skolens skærmstrategi fortsat følger gældende rammer og styrker læring og trivsel.
5. Opsamling og drøftelsespunkter til samtalen	Dagsorden: 1 Hvilke refleksioner har skolebestyrelsen gjort efter at have læst statusrapporten? 2 Trivselsarbejdet og deltagelsesmuligheder - teamudvikling (bilag 4,5,8) 3 Kortere skoledage - eks bh. klasser 4 Mindre skærmbrug og flere analoge tiltag 5 Opsamling og anbefalinger til skolen

6. Bilag

Resultater fra Nationale overgangstest

Karakterer ved afgangsprøverne

Den nationale trivselsmåling

Kvalitative input fra elever og lærere omkring nye lokale valgfag