

0. årgang

Skærmbrug kan give en anden form for koncentration og pause.

Valg af skærm skal være voksenstyret og ofte "skolerelateret" og /eller årstid/traditionsbestemt.

Omfanget af skærm kommer helt an på hvilken børnegruppe du arbejder med.

1. årgang

Skærm i spisepausen kan hjælpe børnene til at komme ned i gear og ro på til at sidde og spise sin mad.

Fokus på at det der vises har en karakter af noget der giver mening; emner der er relevante for børnene og ikke "bare underholdning".

Billedbøger som alle kan følge med i, mens den voksne læser højt.

Vi bruger også skærm til at sætte mindfulness-musik på til at skabe ro og fordybelse.

Vi har ikke nogen fornemmelse for at det har taget overhånd, men at det ligger på et passende niveau.

2. årgang

Vi synes så vidt muligt ikke at der skal bruges skærm til spisepauserne fordi vi oplever at de ikke kan koncentrere sig og skal mindes om at spise hele tiden. Det kan give mere larm og uro og dermed have den modsatte effekt. Skærme er så tilgængelige for børn i dag hele tiden og vi har oplevet at de opponerer imod det som de gerne vil se og så er konsekvensen at der bare helt er slukket for skærmen. Vores ansvar er at vise dem noget med "fagligt indhold" og at der dermed er forskel på hvad de ser i skolen og hvad de ser derhjemme. Vi synes skærmen kan være brugbare, men der skal bare tænkes over indhold.

3. årgang

Vi syntes at det skal minimeres så vidt muligt.

Man aftaler eksempelvis i sit klasseteam hvilken dag man bruger skærmen. om det er fredag eller tirsdag.

Vi syntes at spisepausen skal bruges på at tale med børnene om det der rør sig i klassen, samt fokus på at få spist sin mad i ro og mag. Læse en bog (dialogisk oplæsning)