

Afrapportering fra Nordstrandskolen 2024/2025

Nordstrandskolen er en tresporet skole, der ligger i Dragør Kommune som én ud af tre folkeskoler. Nordstrandskolen er samtidig den skole i kommunen, som tilbyder 10. klasse for de af kommunens elever, der ønsker sig et ekstra udviklingsår.

Skolen har 683 elever fordelt på klassetrinene 0.-9. klasse og 35 elever fordelt i to 10. klasser.

Data fra Folkeskolens Nationale OvergangsTest i skoleåret 2024/2025

Følgende data er hentet fra skoleåret 2024/25, da vi altid arbejder med de nyeste data.

Dansk

Resultater for Nordstrandskolen og på landsplan:

Klasse	Læsning, del 1		Læsning, del 2	
	Gennemsnit Nordstrandskolen	Median landsplan	Gennemsnit Nordstrandskolen	Median landsplan
2.C	11/30	9/30	47/101	31/101
2.D	8/30	9/30	24 / 101	31/101
2.E	11/30	9/30	39 / 101	31/101
3.C	12 / 29	10/29	45 / 93	42/93
3.D	11 / 29 (rød)	10/29	39 / 93	42/93
3.E	8 / 29	10/29	42 / 93 (rød)	42/93
4.C	13 / 32	14/32	59 / 103	54 / 103
4.D	14/32 (rød)	14/32	61 / 103	54 / 103
4.E	16 / 32 (rød)	14/32	61 / 103	54 / 103

6.C	26 / 31	24/31	68 / 91	56/91
6.D	22 / 31	24/31	63 / 91	56/91
6.E	23 / 31	24/31	63 / 91	56/91
8.C	19 / 33	20/33	56 / 100	56/100
8.D	19 / 33	20/33	54 / 100	56/100
8.E	21 / 33	20/33	56 / 100	56/100

Forklaring: 2.C i Læsning, del I ligger over medianen på landsplan og derfor er feltet grønt. Hvor der står (rød) betyder, at klassen sidste år lå under lands-medianen.

Testresultaterne tages ikke hvert år - derfor kun sammenligning fra sidste års resultater på 3. og 4. årgang, der tager testen to år i træk.

Læsning, del 1:

I år ligger 7 ud af 15 klasser under medianen på landsplan - modsat de 9 ud af 15 sidste skoleår. Dog ligger 5 af disse klasser blot ét point fra medianen og 2 klasser ligger 2 point fra medianen. På 3. og 4. årgang er 3 ud af 6 klasser rykket fra rød under medianen sidste år til grøn på/over medianen i år.

Læsning, del 2:

3 ud af 15 klasser ligger under medianen på landsplan. Her er vi særligt opmærksomme på 2.D's og 8.D's læseresultater, da disse to klasser også scorer under medianen i "Læsning I.del". Dette vil ledelsen sammen med 2. og 8. årgangs dansklærere og læsevejledere dykke ind i på årgangskonferencen i indeværende skoleår og vurdere, om der er faktorer omkring testtagningen, der har spillet ind samt hvilke indsats, der vil være relevante at sætte i gang.

Vurdering:

Vi er for det første enige om, at FNOT'en (Folkeskolens Nationale Overgangstest) aldrig bør stå alene. Fx kan vi se, at tiden har en afgørende faktor på resultatet. Nogle af de dygtige læsere får et dårligt resultat, idet de har arbejdet ekstra grundigt for at sikre sig det korrekte svar.

Indsats:

Som konsekvens af, at FNOT ikke bør stå alene, supplerer vi med yderligere en tekstlæseprøve, som sammen med ovenstående resultat danner udgangspunkt for vores årgangskonferencer, hvor vi i samarbejde med dansklærer og faglige vejledere bliver enige om mulige individuelle indsats eller klasse- og gruppeindsats.

Læseindsats fra skoleåret 2023/24 og frem

Forskning viser at "64 % af eleverne i 5. klasse nyder at læse, men læselysten falder gradvist for hvert klassetrin indtil 8. klasse, hvor det blot gælder for 49 % af eleverne". Iflg. Nationalt videntcenter for læsning hænger det således sammen, at hvis eleverne skal motiveres til at læse og udvikle læselyst, som smitter af på kompetencerne, er det helt nødvendigt at vide, at litteratur og andet læsestof er meget mere end bogstaver, der føjes sammen til ord. Det kan den tidlige introduktion til børnelitteratur og indførelsen i en læsekultur bidrage til, ligesom den kan åbne for adgangen til skriftsproget helt generelt.

Nordstrandskolen har på baggrund af ovenstående forskning og viden nedsat et læseindsatsudvalg bestående af danskvejledere fra indskoling, mellemtrin og udskoling samt PLC-koordinator og afdelingsleder for udskoling. I første halvår af 2025 sættes prøvehandlinger i gang for at nudge læsning og blive opmærksomme på, hvad der gør en forskel for at skærpe lyst og motivation for 5.-9. kl. elevernes læsevaner. Eksempler på prøvehandlinger: Læseforløb fra 5.-9.kl. "Månedens bog" i samarbejde med PLC med fokus på glæden ved at læse litteratur. Fysisk at flytte relevant teen-litteratur ned i udskoling, så det kommer tættere på eleverne, der skal læse i bøgerne. Holde for øje, at lærere og PLC har et tæt samarbejde for at gøre opmærksom på, at læsning er andet end litteraturanalyse og referater. På fagdag for alle dansklærere i april sættes fokus på Nordstrandskolens læsekultur med en vision at: (se bilag I for hele visionen)

- Her bruger alle skolebiblioteket
- Her arbejder vi grundigt med læseindlæring
- Her hjælper vi aktivt børn med læsevanskeligheder
- Her er læsning fællesskab
- Her arbejder vi med evnen til fordybelse
- Her inddrager vi børnene i oplevelser af læsning og litteratur
- Her læser vi højt & vægter højt læsning i alle aldre

Matematik

Klasse	Matematik	
	Gennemsnit Nordstrandskolen	Median landsplan
2.C	43/49	40/49
2.D	36/49	40/49
2.E	41/49	40/49
4.C	51/68	49/68
4.D	52/68	49/68
4.E	48/68	49/68
6.C	63/76	49/76
6.D	54 / 76	49/76
6.E	56 / 76	49/76
7.C	44/61	37/61
7.D	46/61	37/61
7.E	40/61	37/61
8.C	45/61	41/61
8.D	42 / 61	41/61
8.E	45/61	41/61

Samlet overblik over resultaterne

2. årgangs elever har samlet set klaret sig godt. Ca. 85 % af eleverne ligger i det, som vi kan sammenligne med middel eller over middel. Det er værd at bemærke, at næsten 55 % af årgangens elever befinder sig i de to højeste kategorier.

4. årgangs elever har samlet set klaret sig godt. Ca. 75 % af eleverne ligger i det, som vi kan sammenligne med middel eller over middel. Det er værd at bemærke, at næsten 48 % af årgangens elever befinder sig i de to højeste kategorier.

6. årgangs elever har samlet set klaret sig godt. Ca. 89 % af eleverne ligger i det som vi kan sammenligne med middel eller over middel. Det er værd at bemærke, at næsten 58 % af årgangens elever befinder sig i de to højeste kategorier.

7. årgangs elever har samlet set klaret sig godt. Ca. 84 % af eleverne ligger i det, som vi kan sammenligne med middel eller over middel. Det er værd at bemærke, at næsten 61 % af årgangens elever befinder sig i de to højeste kategorier.

8. årgangs elever har samlet set klaret sig godt. Ca. 86 % af eleverne ligger i det, som vi kan sammenligne med middel eller over middel. Det er værd at bemærke, at næsten 49 % af årgangens elever befinder sig i de to højeste kategorier.

Ledelse, matematikvejledere og lærere er i dialog omkring de elever, der har klaret testen til under middel, og der er fokus på differentiering, fagligt løft samt faglig indsats.

Matematikindsats fra skoleåret 2023/24 og frem

I skoleåret 23/24 blev vi opmærksomme på behovet for en ekstra matematik indsats på Nordstrandskolen. I den forbindelse nedsatte vi et udvalg bestående af vejledere, faglærere og ledelsen. Formålet var at igangsætte konkrete forløb og indsatser, der kunne styrke og løfte matematik.

Vi har i skoleåret 24/25 arbejdet og planlagt konkrete forløb på de forskellige årgange. Formålet er at skabe motivation og inspiration for både elever og lærere.

Der er derudover indkøbt nyt bogsystem til 7., 8. og 9. årgang med henblik på at følge med tidens mere tekst omfattende opgaver.

Sideløbende arbejder udvalget med en "rød tråd", som skal synliggøre arbejdet og fokuset fra 0.-10. årgang på skolen og på tværs af kommunen.

Data fra folkeskolens afgangsprøver i skoleåret 2023/2024

Nordstrandskolen						
<i>Fag/Skoleår</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/2024</i>
Dansk (bundne)	8,0	8,3	8,4	8,6	7,8	7,8
Matematik (bundne)	7,9	8,9	8,4	8,1	6,6	7,8
Engelsk	8,3	9,3	9,5	9,4	9,2	8,9
Obligatoriske prøver	8,0	8,5	8,2	8,1	7,7	8,1

Landstal						
<i>Fag/Skoleår</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/2024</i>
Dansk (bundne)	7,2	7,3	8,1	8,0	7,1	6,6
Matematik (bundne)	7,1	7,5	7,8	7,7	6,5	6,4
Obligatoriske prøver	7,4	7,5	7,8	7,7	7,4	7,5

Konklusion for dansk (bundne): Skoleåret 23/24 viser samme gennemsnit som 22/23 med en ændret fordeling af karaktererne ift. den skriftlige retstavning og læsning, som alle stiger med ca. 1 karakter. Den mundtlige karakter er derimod faldet med 0,8, hvilket ligger godt i tråd med hvad praksis har vist for årgangen. Her har lærerne i to af 9. klasserne i højere grad end tidligere oplevet meget introverte og meget lidt mundtligt præsterende elever. Dette har været med til at sætte fokus på at arbejde med mundtlighed i udskolingen ud fra værdien om, at den psykologiske tryghed i undervisningen er essentiel for, at alle har lyst til at tage ordet. Lærernes egen rolle som underviser og klasseleder skal være i fokus, så alle elever får plads til at komme til orde.

Konklusion for matematik (bundne): Matematikkaraktererne viser en stigning siden sidste skoleår. De bedre resultater kan have mange forklaringer og perspektiver på indsatser, elevgrupper og lyst til matematik.

Som en del af indsatsen har skolen nedsat et udvalg, der de kommende år vil mødes regelmæssigt for at arbejde med den "røde tråd" i matematikundervisningen. Målet er at skabe et øget fokus på området og fremme elevernes motivation for matematik. På den lange bane forventes dette at bidrage til forbedrede resultater.

Allerede i år ser vi en lille, men væsentlig fremgang i afgangskaraktererne for både 9. og 10. klassetrin. Dette er et positivt tegn på, at vi bevæger os i den rigtige retning.

Konklusion for engelsk: Samlet set indikerer karakterudviklingen en solid præstation på Nordstrandskolen inden for engelskfaget. I 23/24 er billedet det samme som fra dansk; at den

skriftlige præstation stiger og den mundtlige prøvekarakter falder. Fagudvalget i sprog sætter henover året fokus på de forskellige kompetencemål i bl.a. engelsk og er med til at skabe opmærksomhed hos sproglærerne om, hvordan den mundtlige kommunikation trænes og undervises i, i løbet af udskolingen frem mod prøverne. Således kan vi understøtte eleverne i at være trygge først og fremmest i undervisning og derigennem give dem indblik i og afprøve hvordan de mundtlige prøver foregår.

Konklusion for de obligatoriske prøver:

De obligatoriske prøver viser en positiv udvikling med en stigning på 0,4 point siden sidste år. Resultatet er opmuntrende, men fremhæver fortsat behovet for en evaluering af prøveformaterne samt en målrettet indsats for at identificere og styrke de områder, hvor eleverne har brug for yderligere støtte og vejledning frem mod prøverne.

En særlig bekymring opstod i dansk i skoleåret 2022/23, hvor en betydelig nedgang i karaktererne blev observeret. Dette signalerer behovet for en dybere analyse af undervisningsmetoder og tiltag, der kan styrke elevernes præstationer i både daglig undervisning og testsituationer.

Trods disse udfordringer viser skoleåret 2023/24 en samlet stigning i karaktererne på tværs af fagene med en gennemsnitlig fremgang på 0,4. Denne forbedring er især markant i matematik, hvor de indførte tiltag og et øget fokus på samarbejde mellem vejledere og undervisere allerede ser ud til at give resultater.

På baggrund af den samlede analyse er det tydeligt, at en langsigtet strategi, der inkluderer at:

1. En målrettet evaluering af prøveformatet
2. Styrket vejledning og støtte til eleverne frem mod prøverne
3. Fortsat tæt samarbejde om didaktiske og pædagogiske tiltag,

Disse punkter kan være nøglen til at skabe en mere konsistent og positiv præstation for eleverne.

Status på arbejdet med Dragør Kommunes skolepolitik

Område:	Hvordan arbejder vi?
Ingen alene	<p>Med udgangspunkt i Dragørs skolepolitik “ Ingen af alene” har vi fokus på trivsel.</p> <p>Følgende tiltag er nye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Struktureret frikvarter i indskolingen med fælleslege som sipping og “1-2-3-4” igangsat af og med deltagelse af en voksen. ● Faste frikvarterer med krea, craft (strik) og skak på mellemtrinnet. ● Venskabsklasser med faste arrangementer og traditioner, bl.a. advents samling, juleklip, kirkebesøg, uge 39, 1.skoledag og motionsdagen.
Lyst til læring	<p>Eleverne møder en varieret undervisning, der stimulerer deres faglighed bl.a. via tværfaglige læringsforløb med plads til nysgerrighed og fordybelse. Eleverne vil få mulighed for at udfolde og styrke deres kreativitet med innovative undervisningsforløb, hvor de lærer, at det at lave fejl er en del af en læringsproces uden at skulle miste lysten og modet til at prøve igen.</p> <p>Teaterprojekt på 6. årgang:</p> <p>Årets dramaprojekt var med fokus på det praktisk-musiske kompetenceområde og netop de kreative samt innovative undervisningsforløb. Det forløb henover tre uger på 6. årgang og var baseret på Lene Kaaberbøls roman 'Skammerens Datter'.</p> <p>Engagementet var højt, og eleverne var selv en del af den skabende proces på de værksteder, de hver især havde valgt at være en del af. Dramaforløbet omfatter; dramatik og evnen til at håndtere større projekter. Eleverne udviklede deres IT- og sproglige færdigheder samt kompetencer inden for innovation og entreprenørskab. Elevernes sproglige færdigheder har været i fokus via; læsning, udtale og øvning af replikker, sange og billedhistorier.</p> <p>Innovation og entreprenørskab kommer i fokus via arbejdet med; kostumer, koreografi, sceneovergange, hvor eleverne fortolker manuskript og skaber sceneskift.</p> <p>Alle elever har en stor glæde og lyst til at blive 6.klasser med tanke på, at de bliver en del af skolens store dramaprojekt.</p>

Lokal forankring	<p>I skoleåret 2024/2025 har gåruten Amarminoen været en del af udeskoletilbuddet til 7.-10. klasserne på Nordstrandskolen. Amarminoen er en 27 kilometer lang rute, som strækker sig fra DR Byen i Ørestaden over Fælleden, igennem Kongelundsskoven, Sydvestpynten, Søvang, Strandengene ved Dragør og slutter ved Dragør Fort.</p> <p>Fem udskolingsklasser har i efteråret 2024 gennemført ruten.</p> <p>Ideen med at gå den lange tur har været, at eleverne dels skulle opleve den forskelligartede natur, som ruten tager de gående igennem, men allermest, at eleverne skulle have fornemmelsen af at overkomme noget udfordrende og gøre det i fællesskab som klasse.</p> <p>Turene har taget deres afslutning på Nordstrandskolen med godt humør, sodavand og ømme fødder.</p>
Rum til læring	<p>PLC-LAB</p> <p>På Nordstrandskolen skal eleverne opleve, at PLC-LAB er et undervisningsrum, som giver lyst til læring. I PLC-LAB er der både mulighed for at kunne lave alsidige læringsaktiviteter.</p> <p>I podcast-rummet hvor eleverne særligt på mellemtrin og i udskolingen arbejder med lydfortællinger og podcast som nye teknologiforståelses-genrer inden for danskfaget.</p> <p>Indretningen af de fysiske rammer i PLC-LAB skaber det gode rum til læring, variation, fordybelse, bevægelse og kreativitet. Et læringsrum på Nordstrandskolen er således ikke kun klasseværelser, men også lokaler som PLC-LAB, som i forbindelse med skolebiblioteket sætter fokus på elevernes samarbejdsevner, motivationen for innovation, tilegnelsen af viden og redskaber, der giver dem lyst til og motiverer dem til at lære mere om den verden, de er en del af, og om sig selv.</p>

Konklusion

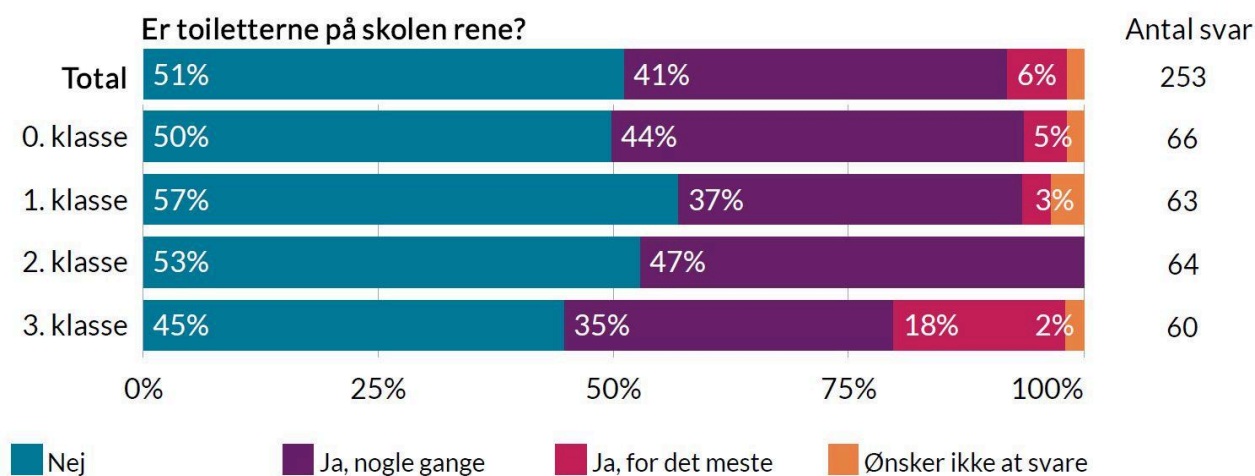
Vi arbejder på mange måder med at indfri Dragørs skolepolitiske mål og med ovenstående små nedslag fra skolehverdagen, viser personalet, at de implementerer de fire strategiske områder med pædagogisk og didaktisk overskud og med en iderig tilgang til at gøre en forskel for eleverne.

Data fra trivselsmålingerne

I år har vi struktureret vores måde, hvorpå vi arbejder systematisk med data og udarbejder handleplaner i hvert årgangsteam. Vi har i ledelsen udarbejdet et årshjul, som tager udgangspunkt i, at alle teams arbejder med elevernes trivsel.

Vi har valgt at behandle spørgsmålet om elevernes trivsel på forskellige måder, for at få forskellige nuancer/resultater frem.

For de små elever (0.-3. årgang) har vi sat fokus på at eleverne synes det er en ubehagelig oplevelse at benytte skolens toiletter.



Det er desværre en tilbagevendende udfordring, at børnene oplever toiletterne som oftest værende beskidte. Især toiletterne til de mindste bliver brugt meget og bliver hurtigt snavsede. Faktisk er der flere børn, der selv italesætter, at de ikke har lyst til at bruge toiletterne, helt ned i børnehaveklassen. Det leder til en mistanke om, at der kan være flere af børnene, der giver udtryk for, at have ondt i maven på grund af at de ikke vil benytte toiletterne.

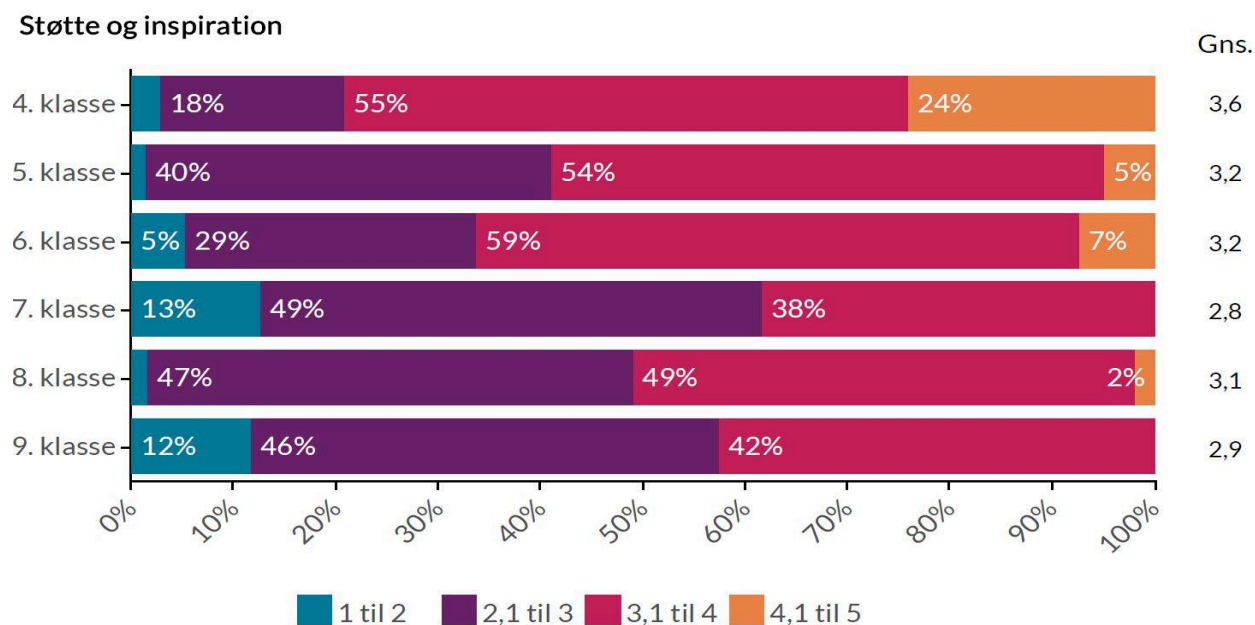
Vi har erfaret at det desværre ikke er nok, at minde børnene om det i klasserne, men det kræver andre tiltag at hjælpe på toiletvanerne. Vi har forsøgt med toiletvagter i den store pause, det hjælper lidt, men er symptombehandling, der skal en større pædagogisk indsats i spil.

Vi vil i løbet af 2025 lavet en koordineret indsats på tværs af årgange, hvor følgende tiltag vil blive sat i gang:

- Ekstra hjælp til toiletbesøg fra de voksne i majbørns-perioden
- Dialog med forældrene, så de kan hjælpe med at øve derhjemme
- Piktogrammer på toiletterne, med gode toiletvaner

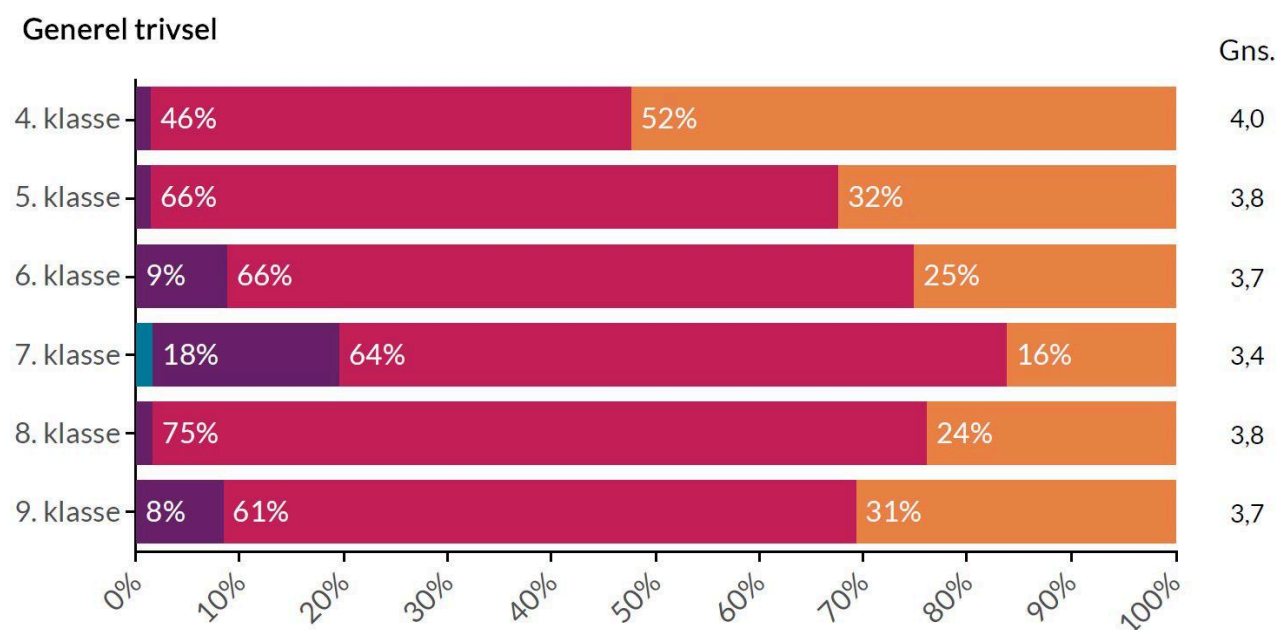
- Medansvar for børnene hjælper med at holde dem rene. Del af dukseordning
- Kåre ugens pæneste toilet

Opfølgning på trivselsmålingerne - udskoling



For de store elever (4.-9. årgang) fokuserer vi i indeværende år på et område, som vi ønsker, at eleverne skal opleve mere positivt. Dette tema er på landsplan også lavt vurderet af eleverne. I år har vi således fokus på, hvorfor så stor en andel af vores elever i 7.-9. kl., scorer i den lave del af middel på temaet "Støtte og inspiration". Dette tema omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Lærerne på 7.-9. årgang vil være nysgerrige på og gå i dialog med eleverne om deres oplevelse af at gå i skole ud fra spørgsmålene (se bilag 2).

Samtidig sætter vi fokus på at afprøve elevcentrerede skole-hjem-samtaler, hvor eleverne på 7. og 8. årgang er i tæt dialog med deres klasselærer, om hvordan selve skole-hjem-samtalen skal forløbe samt hvordan dagsordenen skal se ud. Dette er med sigtet om, at medinddragelsen giver ro i maven på eleven, så eleven ikke oplever utilsigtede overraskelser til samtalen, samt vil det give eleven et ansvar og et indblik i egen læring. Samtalen vil tage udgangspunkt i det, eleven har lært, og det eleven kan - med fokus på anerkendelse og ressourcer hos eleven.



Opfølgning på den generelle trivsel

Specifikke opmærksomhedspunkter på baggrund af ovenstående

- **4. klasse i skoleåret 23/24:** Har relativt høje værdier i trivsel, og gennemsnittet ligger på 4,0. Dette kan bruges som reference for, hvad der fungerer godt, og som inspiration for andre klassetrin.
- **7. klasse i skoleåret 2023/24:** Skiller sig ud med det laveste gennemsnit på 3,4 og en lav trivsel hos 64 % af eleverne. Dette kan indikere behov for øget opmærksomhed og støtte på nuværende 8. årgang.

Mulige næste skridt ift. nuværende 8.årgang

- Undersøg, hvilke faktorer bidrager til lav trivsel i indeværende skoleårs 8. årgang.
- Fokus på overgangen mellem de forskellige klassetrin, især fra 6. til 7. klasse, hvor gennemsnittet falder markant.
- Implementere trivselsfremmende initiativer og evaluere deres effekt over tid.

Slutkonklusion: Skolens afrapportering og udviklingsområder

Overgangen fra kvalitetsrapporten til skolens afrapportering har givet anledning til refleksioner og en ny tilgang til at analysere og evaluere skolens praksis. Den nye form stiller krav til ledelsen om at fokusere på nøgleområder som elevtrivsel, FNOT-resultater, afgangskarakterer og implementeringen af de skolepolitiske mål.

Trivsel og læringsmiljø:

Trivselsmålingerne viser, at vi har opnået en mere systematisk tilgang til at arbejde med elevernes trivsel. Årshjulet, som understøtter årgangsteamenes arbejde, har bidraget til en fokuseret indsats. Samtidig har vi identificeret udfordringer, som for eksempel de yngste elevers oplevelse af skolens fysiske rammer, herunder toiletforhold, der kræver særlige opmærksomhed. Ved at arbejde med trivslen på forskellige måder – og gennemføre interviews og undersøgelser – har vi fået nye perspektiver, som fremover vil danne grundlag for mere nuancerede indsatser.

Faglige resultater og afgangskarakterer:

Analysen af afgangskaraktererne viser, at vi står over for udfordringer, især i matematik, hvor niveauet er lavere end ønsket. For at adressere dette har vi påbegyndt initiativer som årgangskonferencer, matematikudvalgsarbejde hvor der er et øget fokus på didaktik og alternative undervisningsformer. Her spiller samarbejdet mellem ledelse, matematikvejledere og faglærere en central rolle i at understøtte elevernes daglige læring.

I arbejdet med FNOT har vi indset, at denne test ikke kan stå alene som indikator for elevernes færdigheder. Vi kan konstatere at vi har set en fremgang i enkelte klasser.

Implementering af skolepolitiske mål:

Gennem pædagogisk og didaktisk kreativitet viser skolens personale, at de implementerer de fire strategiske områder med succes. Den idérige tilgang har skabt en positiv udvikling, der sætter elevernes trivsel og læring i centrum.

Fremadrettet fokus:

Med udgangspunkt i årets refleksioner og resultater arbejder vi målrettet på at:

1. Sikre fortsat fokus på elevtrivsel gennem systematiske handleplaner.
2. Forbedre matematikundervisningen gennem didaktiske og metodiske justeringer.
3. Vi sætter fokus på læselyst for de største elever og gennem første halvår af 2025 sættes prøvehandlinger i gang.
4. Fremme samarbejdet mellem ledelse, lærere og vejledere for at styrke kvaliteten i undervisningen.
5. Teamsamarbejdet udvikles gennem PLF (pædagogiske læringsfællesskaber)

Alt i alt ser vi positive fremskridt inden for både trivsel og faglige resultater og der er fortsat behov for udvikling på flere områder. Med en kombination af systematik, kreativitet og samarbejde er vi godt på vej mod at indfri skolens ambitioner og mål.

BILAG

Bilag 1

- Her er læsning værdsat
- Her er læsning fællesskab
- Her er litteratur for alle børn
- Her arbejder vi med evnen til fordybelse
- Her inddrager vi børnene i oplevelser af læsning og litteratur
- Her læser vi højt/vægter vi højt læsning i alle aldre
- Her er der fokus på læsningens oplevelser og indsigter
- Her bruger alle skolebiblioteket
- Her tager vi børnenes læseønsker og læseoplevelser alvorligt
- Her inviterer vi forfattere og kunsten indenfor
- Her samarbejder vi om læsning - også ud af huset
- Her holder vi bog-events
- Her omfavner vi alle genrer
- Her arbejder vi grundigt med læseindlæring
- Her hjælper vi aktivt børn med læsevanskeligheder
- Her er læsning mange forskellige ting - et bredt læsebegreb
- Her læser lærerne også

Bilag 2

Spørgsmål til eleverne i arbejdet med "støtte og inspiration"

- Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt? Kom med eksempler og hvad du ønsker dig mere af.
- Undervisningen giver mig lyst til at lære mere. Kom med eksempler.
- Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen. Kom med eksempler.
- Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? Kom med eksempler.
- Sørger lærerne for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen? Uddyb
- Er undervisningen kedelig? Uddyb.
- Er undervisningen spændende? Uddyb

Bilag 3

Trivselsårsplan

1. Årshjul for årgangsteams (frist 1. september)

- Eksempelvis skal det angives, hvilke aktiviteter og tidspunkter der relaterer sig specifikt til trivsel, og hvordan disse kobles med evalueringer og handleplaner.

2. Relationscirkler i 1. halvår

- Relationscirkler er en god metode til at afdække sociale relationer, men det bør beskrives, hvordan resultaterne omsættes til konkrete tiltag. Relationscirklerne er et redskab skolen har benyttet sig af i flere år.

3. Trivselsundersøgelse via Klassetrivsel.dk

- Timing af undersøgelsen er strategisk god, men for at maksimere effekten bør der laves en klar proces for, hvordan resultaterne kommunikeres til forældre og elever.

4. Ledelsens drøftelser med teams

- Dette punkt kan styrkes ved at definere klare mål for trivsel, der skal drøftes.

5. Fokuspunkter på trivsel med evaluering i maj

- Det er vigtigt, at fokuspunkterne defineres i starten af skoleåret, og at der er klare indikatorer for succes. Evalueringsværktøjer bør udvikles, så teamene har en fælles forståelse af, hvad der skal måles.

6. Konferencer i oktober og februar

- Ledelsen bør også følge op med skriftlige referater og handleplaner.

7. Kontinuerlig proces via trivselsmålinger

- Den kontinuerlige proces er god, men det kan styrkes ved at koble det med en årlig statusrapport, som opsummerer trivsel og læringsmiljø for skolen som helhed.

8. Ledelsens opfølgning gennem LMU og SB

- For at sikre gennemsigtighed er der udviklet en fast rapporteringsstruktur, så ledelsen kan inddrage input fra koordinatorene, elevråd og andre interessenter i de løbende samtaler.

9. Indsatsområder introduceret til nye forældre

- Dette er en glimrende mulighed for at inddrage forældrene. Vi forklarer på vores velkomstmøder, hvilke forventninger vi har til skole-hjem-samarbejdet.