

Høringssvar om Budget 2024-27

Kære Kommunalbestyrelse,

Skolebestyrelserne på kommunens tre skoler, St. Magleby Skole, Nordstrandskolen og Dragør Skole har taget høringsmateriale til budget 2024-27 til efterretning, og er gået sammen om at lave et fælles høringssvar. På siderne 8-9 følger en række kommentarer og ønsker, der primært vedrører én enkelt skole.

Skolebestyrelserne mener, at det er positivt, at der er mulighed for en mindre budgetudvidelse i kommunens samlede budget. Vi er dog bekymrede for om politikerne til trods for dette vil bruge budgetanalysen til at skabe råderum til politiske ønsker i forhandlingsprocessen, og må på det kræftigste advare om yderligere besparelser på skoleområdet.

Skolebestyrelserne vil gerne påpege, at denne unikke mulighed skal benyttes til at afbøde effekterne af tidligere voldsomme besparelser på skoleområdet. Der er i skrivende stund kun 5 kommuner i landet, som bruger færre penge pr. elev på skolerne end Dragør Kommune, og det er en virkelig trist placering, da det er helt tydeligt, at de mange års besparelser for alvor er ved at sætte nogle dybe spor i både bygningsmassen, personalet og deres trivsel, ja selv børnene påpeger at skolen i mange tilfælde ikke er et hyggeligt og inspirerende sted at være.

Det mener vi ikke, at vi kan være bekendt, og vi er oprigtigt i tvivl om vi kan leve op til vores egen godkendte skolepolitik, som beskriver følgende:

1. Ingen alene
2. Lyst til læring
3. Rum til læring
4. Lokal forankring

Udgifter pr. elev inkl. specialundervisning i 2021, 23-pl

Rebild	76.906	▲
Vejen	78.000	▲
Horsens	78.121	▲
Allerød	78.251	▲
Favrskov	79.827	▲
Dragør	80.012	▼
Skanderborg	80.916	▲
Kolding	81.103	▼
Silkeborg	81.698	▼
Rudersdal	82.041	▼
Fanø	82.148	▲

Det ekstra råderum er en oplagt mulighed for at standse rækken af vilkårlige rammebesparelser, som også for 2024 består i form af effektiviseringspuljen, som vi gerne ser afskaffet. Der er ikke mulighed for yderligere effektiviseringer på nogen af skolerne, og denne besparelse kan kun udmøntes som **serviceforringelser**.

Med budgetprocessen og følgende besparelser ved sidste års forhandlinger i mente, er der stor usikkerhed at spore i skolebestyrelserne, om der også i år vil dukke uventende besparelser op, som det ikke har været muligt at forholde sig til.

Vi savner en mere gennemsigtig budgetproces og ikke mindst budgetmateriale og efterlyser et oversigtsark fordelt på sektorer, hvor det er tydeligt hvilke besparelser mv. fra tidligere år, som f.eks. påvirker budgetforslaget for det kommende år. Vi er nødt til at have et fuldkomment billede, hvis skolebestyrelserne skal have mulighed for at give et reelt høringssvar på et oplyst, gennemsigtigt grundlag.

Vi fik på mødet i Det Rådgivende Skoleorgan d. 28. august endelig svar på, at det tekniske budget er inflationsreguleret med 4,2%, og også først på dette møde fik vi forklaret at de

1.500.000 mio. kr., der forsvinder ud af skoleområdet fra 2023 til 2024, vedrører f.eks. besparelsen på ledelse, der blev besluttet i budgettet for 2023, men først slår fuldt igennem i 2024. Det betyder i praksis at skolerne, på trods af inflationsreguleringen, reelt har færre penge at drive skole for i 2024, end vi havde i 2023.

Den gode skole - starter (også) med høj medarbejdertilfredshed

For at have et godt psykisk arbejdsmiljø og have psykologisk tryghed i sit arbejde, er der mange faktorer (De 6 guldkorn og 3 diamanter) der alle sammen skal være tilstede:

Indflydelse på eget arbejde	Mening i arbejdet	Belønning
Social støtte	Forudsigelighed	Kravene i arbejdet
Tillid	Retfærdighed	Samarbejde

Hvis medarbejderne oplever, at der konstant hænger en sky fyldt med nervøsitet omkring besparelse, forringelse af arbejdsvilkår mv. så ender vi i en situation, hvor de bliver langtidssygemeldte eller søger andre steder hen. Det har stor indflydelse på det enkelte menneske, hvis familie også påvirkes hvis mor eller far ikke er raske. Men det har også indflydelse på skolens drift.

For medarbejderne er **de drivende kræfter** på skolerne og SFO'erne, og vi kan risikere at miste en **kæmpe kapacitet** som vi har på vores skoler og SFO'er, hvis vi ikke passer på dem, værdsætter dem og sørger for at optimere deres arbejdsvilkår i alle henseender.

Det vil ydermere gå ud over eleverne, da kvaliteten af undervisningen falder, de vil oftere opleve vikarer, deres hverdag på skolen bliver uforudsigelig og presset, hvilket i sidste ende kan lede til skolevægring og/eller øget mistro.

Vi vil gerne have, at børnene kan se tilbage på deres skoletid som en fantastisk, sjov og lærerig periode i deres liv og ikke en periode fyldt med en skole hvor der ikke er råd til nye bøger, nedslidte lokaler og stor udskiftning af lærere. Vores børn fortjener kvalitet og at der investeres i dem!

Budgetanalyse eller Kan/skal-analyse af sektor 3

Skolebestyrelserne finder det problematisk, at man har givet skolernes kontorer tre dage (op til påskeferien) til at indsamle og indsende data til forvaltningen, som skulle danne grundlag for kan/skal analysen.

Det er forhastet og ikke respektfuldt over for skolernes arbejde - især med tanke på, at beslutningen om at udføre en kan/skal analyse på skoleområdet blev besluttet på et BFKU møde tilbage i februar måned.

Analysen bærer præg af at være hastebehandlet og indeholder punkter, som skolebestyrelserne på ingen måde kan se realiseret på forsvarlig vis. Den indeholder med andre ord områder i kan-kolonnen, som burde stå i skal-kolonnen, også selv om der ikke foreligger en decideret lovgivning på emnet, f.eks. udgifter til udeskolevejleder, der er en funktion, som er politisk besluttet i forbindelse med skolepolitikken.

Da situationen i kommunen i år ikke nødvendigvis byder på store besparelser, henstiller vi på det kraftigste til, at man genbesøger budgetanalysen på sektor 3 og får lavet en mere grundig, fyldestgørende og gennemsigtig analyse. Det er et skrækscenarie at analysen bliver puttet i skuffen, for at blive hevet frem på et senere tidspunkt til nye budgetforhandlinger UDEN en konkret gennemgang af de mange konsekvenser, der ligger gemt i analysen. Skolebestyrelserne stiller os selvfølgelig gerne til rådighed, hvis og når vi forhåbentlig kan få optimeret den nuværende budgetanalyse.

Vi har følgende konkrete kommentarer til budgetanalysen:

Både for indtægter og udgifter til SFO'erne er analysen meget mangelfuld.

Der gælder generelt det princip, at de offentlige indtægter til områder, hvor der er brugerbetaling, skal tage udgangspunkt i de faktiske udgifter til at drive tilbuddet.

Derfor er det dybt kritisabelt, at analysen fremstiller det som om taksten frit kan reguleres, og at udgifterne frit kan sænkes.

Der er en intern sammenhæng, der betyder at en sænkning af udgiftsniveau vil medføre en nedgang i indtægter, medmindre man ikke udnytter den fulde mulighed for at opkræve brugerbetalingen. Jf. dagtilbudsloven må kommunen max opkræve en takst, der svarer til 25% af bruttoudgifterne til at drive tilbuddet.

Et andet tydeligt eksempel er antallet af pædagoger i SFO'erne, som ikke er beskyttet af en lov omkring minimumsnormeringer. Skolebestyrelserne udtrykker hermed bekymring for, at man vil få "fikse ideer" ved gennemgangen af analysen, og finde nye besparelsesmuligheder, som reelt vil have massive konsekvenser for kvaliteten på vores skoler og/eller SFO'er.

I afsnittet om løn på skolerne, savner vi en angivelse af hvilket timetal skolerne i dag tilbyder, kontra det, der er lovbestemt.

Er det på timetallene, at der foreslås at skære noget væk? Eller er det på f.eks.

koordinerende aktiviteter såsom faglige netværk, udeskolevejleder og andre funktioner, som nogle lærere i dag har timer til?

Blot at lave en opgørelse af, at der aflønnes for flere timer end minimum, uden at angive hvor det er man ser de ekstra timer brugt, giver et u gennemsigtigt billede af mulighederne for reelt at nedsætte timetal.

Der bliver f.eks. på specialområdet talt om øget brug af tidlig indsats, der typisk vil betyde en stigning i f.eks. AKT timer (AKT står for adfærd, kontakt og trivsel, og er inklusions- og trivselsarbejdet på skolerne) på de enkelte skoler, så der dermed er intern afhængighed i budgettet, hvor man ikke både kan skære i timetal og samtidig forudsætte flere opgaver løst på skolerne.

Der er under konsekvens-afsnittet beskrevet, at man i forhold til at tiltrække de nødvendige fagprofiler, kan være nødt til at oprette stillinger, hvor der vil opstå et overskud af timer. Disse timer benyttes på skolerne typisk til AKT, PLC, koordinerende funktioner mv. og går derfor ingenlunde til spilde.

I forhold til samarbejdet med ungdomsskolen omkring udeskole mv., så er det et arbejde, der er igangsat som direkte konsekvens af den politisk vedtagne skolepolitik for Dragør. Det er muligvis ikke lovpligtigt, men bunder i den nye folkeskolelovs betingelser om at inddrage afvekslende undervisningsformer. Så det er måske ikke konkret fastsat ved lov, at der skal

være en udeskolevejleder. Men hverken det politiske ønske eller skolereformens krav kan opfyldes uden.

Budgettet på 61.000 kr. til lejrskoler er et samlet budget for alle tre skoler. Alle tre skoler har kortet lejrskoler ned til færre dage, eller helt omlagt måden lejrskolerne gennemføres på. Derfor accepterer vi ikke at skolebestyrelserne eller ledelsen på skolen skal tages til indtægt for, at der kan spares 439.000 kr. på lejrskoler. Det er alle skolebestyrelsernes ønske at der kunne prioriteres flere penge til lejrskoler, men det har været nødvendigt at prioritere bl.a. efterslæb på vedligehold, to-lærer ordninger i indskolingen eller andre nødvendige tiltag, og det lider lejrskolerne allerede under.

Det er muligt at man rent juridisk kan fravælge at betale f.eks. Copydanafgifter mv. Men spørgsmålet er, om det er praktisk muligt at gennemføre undervisningen uden adgang til de pågældende muligheder for at kopiere materiale eller benytte musik og/eller videoklip i undervisningen.

Budgetanalyse af sektor 9

Under effektiviseringsforslag, administration – på tværs af sektorer, ligger en beskrivelse af besparelser, der får indflydelse på sektor 3. Forslaget indebærer, at man flytter 50% af medarbejdere fra skolerne, der arbejder med økonomiopgaver, og samler ressourcerne centralt under Børn Skole Kultur med en mulig besparelse på 0,6 mio. kr. Skolebestyrelserne mener, at det er et urealistisk forslag af flere grunde.

1) Det er vigtigt, at skolernes økonomi styres på de enkelte skoler, hvor de i dagligdagen har tæt dialog med de enkelte medarbejdere. De enkelte administrative medarbejdere har flere opgaver end økonomi, og skolerne vil dermed miste en værdifuld ressource ved at flytte det til en central administration. Derudover ønskes en uddybning af, hvordan forvaltningen kommer frem til, at 50% af tiden anvendes til økonomiopgaver? Det er ikke den virkelighed, man oplever på skolerne.

2) Kompleksiteten af de administrative opgaver på skoleområdet bliver større og større og kræver sparring og stærke ressourcer. Skolebestyrelserne ser dette forslag som endnu en decideret besparelse på ledelseslaget i skolerne, og det kan ikke accepteres ovenpå budgetforliget 2023. Nu hvor skolelederne skal bruge ekstra tid og ressourcer på at koordinere bl.a. økonomi og visitation til specialområdet på tværs af skolerne, kan man ikke også pålægge dem flere administrative opgaver.

Kommentarer til R-skemaer (forslag til råderum):

R1: Takster på SFO og daginstitutioner

Skolebestyrelserne har taget den budgettekniske mulighed for stigning af SFO-takster til efterretning. Skolebestyrelserne mener, at hvis sådan en stigning indføres, skal den øgede indtægt tildeles 1-til-1 til SFOerne og ikke benyttes til at dække udgifter andre steder i kommunens budget.

R2: Åbningstider for daginstitutioner og SFO'er

Vi kan se, at det er foreslået at åbningstiden på SFO'erne skal være 1 time kortere pr dag, samt der kommer en øget takst og også indtægt fra forældrene. Dette bekymrer os!

Der blev allerede tidligere i 2023 foretaget bemandingsbesparelser på SFO'erne. De kan ikke holde til flere nedskæringer. Det vil forringe SFO tilbuddet yderligere og vi er bekymrede for, at SFO'en ender med at blive fravalgt, hvilket kun vil forværre kvaliteten yderligere for de tilbageværende børn og medarbejdere. Mange familier består af to forældre, der arbejder uden for Dragør Kommune, og hvor det er en nødvendighed at gøre brug af SFO'ernes åbningstid i ydertimerne. Det kan i forvejen være svært at få logistikken til at gå op, og det vil ikke hjælpe med kortere åbningstider.

R3 - Hjemtagelse af dagbehandlingstilbud inkl. kørsel

Der er ikke i forslaget redegjort for hvorfor et udbud af opgaven til et nyopstartet tilbud inden for kommunens grænser, skulle være billigere end at købe pladserne hos en leverandør uden for kommunens grænser. Det er helt reelt at der kan spares på kørslen, men da køb og salg af pladser på det specialiserede område allerede i dag er konkurrencepræget, er det svært at se hvordan et nyopstartet tilbud hér, med den meget begrænsede kapacitet på 10-15 elever, skal kunne konkurrere med pladspriserne på større og allerede etablerede tilbud i andre kommuner.

Det er også tvivlsomt i hvilken grad et lokalt specialtilbud vil have nogen effekt på evnen til at tilbagesluse flere elever fra det specialiserede område og til folkeskolen. Al erfaring på området fra Københavns Kommune, der oven i købet selv driver 11 specialskoler, samt et større antal specialklasserækker på almene folkeskoler, viser at når først børnene er visiteret til et specialtilbud, så er det meget få, der nogensinde vender tilbage til folkeskolen.

Det er også i forslaget uklart, hvilke konkrete typer elever vi har med behov for specialundervisning, og derfor uklart om det er muligt at etablere et specialtilbud, der reelt har kompetence til at håndtere 10-15 elever bosiddende i Dragør. Er det et tilbud til børn med autisme, indlæringsvanskeligheder, fysiske handicap, eller hvad er det præcist for et tilbud? Det er ikke realistisk at etablere et tilbud, der kan tage sig af alle typer børn, medmindre man ansætter et bredt felt af specialiserede kompetencer, hvilket så vil drive prisen mærkbart op.

Der blev på mødet i Det Rådgivende Skoleorgan d. 28. august redegjort for, at man i 2023 forventer et merforbrug på specialområdet på 2 mio. kr., hvilket jf. den nye styringsmodel i

første omgang er noget, som skal håndteres inden for sektoren, og dermed af de tre almene skoler. Den kroniske underfinansiering af specialområdet skal håndteres både ved at etablere en budgetbuffer, der kan håndtere de uforudsete merudgifter, der tilsyneladende kommer hvert eneste år, men også ved at kommunen i sin budgetlægning på området opgiver sin vedvarende optimisme i forhold til, at antallet af børn og prisen på de tilbud børnene modtager begge skulle være faldende. Al historik hos os selv og udvikling i andre kommuner siger det modsatte.

R9 ESCO 4 - reduceret udgift til energibudgetter

Det er problematisk, at man udmønter besparelser på energiforbedrende tiltag, inden disse rent faktisk er udbedret, vi kan altså ikke spare på belysning før pærerne og lamperne er skiftet! Konsekvensen er, at skolerne skal finde besparelserne på løn og undervisningsmidler.

Dette er en udfordring på både St. Magleby skole og Dragør Skole, og på Nordstrandskolen er udskiftningen stadig i gang, men besparelsen er allerede taget.

Derudover tvivler skolebestyrelserne på, om den reelle besparelse, når den en dag indtræffer, vil svare i den foreslåede størrelsesorden.

Kommentarer til A-skemaer (forslag til anlæg):

A4 - Bedre indeklima ved større klasselokaler på Dragør Skole

Skolebestyrelserne ser positivt på, at der ligger forslag om udvidelse af 8 klasselokaler med karnapper i hovedbygningen på Dragør Skole. Det har gennem flere år været et stort ønske, at der skabes nogle tilfredsstillende fysiske rammer for eleverne, hvor der er plads til gruppearbejde og hvor indeklimaet forbedres.

A6 - Salg af børnehaven Sansehuset

I forslaget lægges der op til samlokalisering for skoler og SFO'er, hvis børnehaven sælges, da børnene i de tilfælde skal flyttes til en anden lokalitet i kommunen. På Dragør Skole kan Skolebestyrelsen ikke acceptere en samlokalisering med baggrund i, at skolens lokalefaciliteter ikke er egnede til SFO og udearealerne også er meget begrænsede. Det vil være en massiv forringelse af de eksisterende SFO tilbud, og harmonerer ikke med ideen om at sætte forældretaksten op.

A17 - Etablering af permanent 9. spor og budget til det midlertidige 9. spor

Skolebestyrelserne finder det positivt, at der også i år igen foreslås at igangsætte en forundersøgelse om muligheden og nødvendigheden af et permanent 9. spor.

Skolebestyrelserne har hertil bemærket, at en eventuel etablering af et 9. spor allerede i skoleåret 2023/24 ville have haft mange fordele, såvel organisatoriske som budgetmæssige, men også for trivlsen af de involverede børn og voksne.

Dertil er det også værd at bemærke, at selvom de foreliggende befolkningsprognoser først antyder nødvendigheden af et 9. spor om få år, er udviklingen også de kommende år faretruende tæt på den lovmæssige grænse for klassestørrelser. Det vil derfor kun være rettidig omhu at etablere et 9. spor hurtigst muligt for at sikre, at situationen fra foråret 2022 ikke gentager sig.

Forud for undersøgelsen af et permanent 9. spor vil skolebestyrelserne gøre opmærksom på, at det vil være fordelagtigt at etablere et permanent 9. spor på St. Magleby Skole eftersom skolen allerede har etableret et midlertidigt 9. spor med start i 2022.

Det er dyrt og organisatorisk svært at drive et midlertidigt 9. spor på en skole som normalt drives med et spor mindre. Og dertil kommer anlægsomkostninger forbundet med den midlertidige klasse, herunder midlertidig udvidelse af kapaciteten til faglokaler. Der vil være mange driftsfordele forbundet med at gøre det midlertidige 9. spor til et permanent 9. spor, samtidig med at det vil skabe en tryghed både hos eleverne, forældrene og personalet.

Såfremt det besluttet at etablere et permanent 9. spor på Nordstrand Skolen, skal det undersøges hvorvidt det nuværende midlertidige 9. spor skal flyttes fra St. Magleby Skole til Nordstrand Skolen, så der kun er én skole i kommunen der skal have 4 spor, da dette alt andet lige, vil være en økonomisk bedre løsning.

Slutteligt vil skolebestyrelserne anbefale, at det allerede etablerede midlertidige spor budgetlægges gennem en selvstændig tildelingsmodel. Som tidligere forklaret, er denne ene klasse per definition dyrere end de øvrige klasser. Dele af udgifterne tildes gennem den fælles tildelingsmodel for alle tre skoler, andre dele gennem politisk beslutning ved etableringen. Budgettet for det midlertidige 9. spor er dermed unødigt komplekst og uigennemskueligt, samtidig med at de øremærkede midler ikke til fulde dækker de reelle udgifter. I forhold til beregningen fra Økonomiafdelingen i februar og det foreslåede budget, er der en difference på 183.793 kr. som St. Magleby Skole skal finde i det øvrige budget. En selvstændig tildeling kan gøre denne proces transparent, så de faktiske omkostninger bedre kan styres. Vi har tidligere set med tildelingsmodellen for 10. klasse, at pengene blot blev fundet ved at tage dem fra 0.-9. klasse, og generelt mener vi, at der er en udfordring i, at når denne type særlige udfordringer skal løses, så sker det oftest ved at flytte penge internt i sektoren, frem for at tilføre midler til at dække de udfordringer, der ønskes håndteret.

Med venlig hilsen

På vegne af skolebestyrelserne
Erwin Lansing, St. Magleby Skole
Ida Lissau Jacobsen, Dragør Skole
Carsten Friis Toft, Nordstrand Skole

Skolespecifikke kommentarer til materialet

Udfordringer vedrørende ekstra udgifter til midlertidigt 9. spor

Skolebestyrelsen kan i materialet ikke udlede, at der er afsat midler til den ekstra klasse, der blev politisk besluttet placeret på St. Magleby Skole.

Skolebestyrelsen vil derfor henvise til tidligere hørings svar og fremsendte beregninger fra skolens ledelse, der angiver den udgift, den ekstra klasse pålægger skolens samlede lønsum og budgetter til undervisningsmidler.

Det er skolebestyrelsens forventning, at budgettet til skolen honorerer de udgifter, der er til den ekstra klasse, således at budgettet til denne fremgår af skolens budget i alle år, den ekstra klasse er en del af skolens samlede virke.

Yderligere forslag til anlægsbudgettet:

Opsætning af inventar i madkundskabslokale

St. Magleby Skole har i 2021 indkøbt inventar til udskiftning af madkundskabslokale. Desværre har tidligere politisk besluttede besparelser gjort, at det ikke har været muligt at installere udstyret, som har stået og samlet støv siden. Dette er blot endnu et eksempel på, hvor hårdt besparelserne har ramt skolerne.

Skolebestyrelserne foreslår, at der afsættes 250.000 kr. til opsætning af madkundskabslokale. Udskiftning af det nedslidte lokale er en oplagt mulighed for at ændre på den stigende følelse af at skolen opleves fattig.

Faste og passende lokaler til Specialklassetilbuddet

Skolebestyrelsen på Dragør skole savner beskrivelser af, hvilke tanker man gør sig i forhold til at skabe ordentlige fysiske læringsrum til det nyetablerede specialklassetilbud, der i dag har til huse i to små ikke særlig velegnede lokaler på klub Elisenborg. Vi har forståelse for at etableringsprocessen er gået stærkt, og der er fundet en midlertidig løsning, som de fleste kan leve med. Der skal snarest tages en reel beslutning om plads til specialklasserækken, da det ikke er optimalt at disse børn med særlige behov deler lokaler med en Klub, som også er under udvikling.

Trafikforhold

Skolebestyrelserne ser et behov for at få kigget nærmere på trafikforholdene især omkring St. Magleby Skole og Dragør Skole. Det drejer sig om de udfordringer ved de nuværende trafikforhold ved "Kys og Kør" samt færdslen i skolegården på St. Magleby Skole og omkring Nyby og Vestgrønningen ved Dragør Skole.

St. Magleby Skole:

"Kys og Kør" forholdene omkring Kirkevej er ikke dimensioneret til den trafikbelastning, der særligt er om morgenen, hvilket giver nogle farlige situationer. Trafikken er en blanding af mange biler der skal ind og ud af skolens snævre område, samtidig med gående skolebørn,

ofte de yngste, og cyklende skolebørn. Grundet den tunge trafikbelastning, bliver der parkeret omkring skolen på en uhensigtsmæssig måde.

Løsningen med at parkere ved rådhuset, for efterfølgende at krydse den meget trafikerede Kirkevej, er **ikke** sikker. For at krydsningen af Kirkevej skal være sikker, bør der opføres en tydelig markeret fodgængerovergang, evt. med lysregulering.

Dragør Skole:

Situationen på Nyby er om morgenen mildest talt kaotisk, og der opstår dagligt farlige situationer med forældre som afleverer børn i bil, samtidig med at cyklende og gående skal færdes på meget lidt plads - derudover har vi en brandstation, som vi skal tage hensyn til i forhold til evt. udrykninger.

På Vestgrønningen er der opsat et ekstra lyskryds, så børn i teorien kan krydse vejen sikkert. Vi har dog flere gange oplevet, at folk overser lysreguleringen og kører over for rødt, da lyset ikke følger lysreguleringen i Dragør krydset.

Tekniske korrektioner - rengøring

Nordstrandskolen bemærker at der i de tekniske korrektioner er lagt op til en ændring på skolens rengøringsbudget på 400.000 kr. Det er ikke beskrevet i materialet hvad denne ændring bunder i, og for de to andre skoler er posten enten uændret, eller reduceres kun med 100.000 kr. Nordstrandskolen er ikke bekendt med at skolen skulle være gjort rent i væsentlig højere grad end de andre skoler, og er derfor meget uenige i korrektionen.

Effekten af tidligere års besparelser

Efter at have fået afklaret at budgettet er inflationsreguleret med 4,2%, har bestyrelsen på Nordstrandskolen regnet sig frem til, at der tilføres ca. 2.300.000 kr. til budgettet. Men med den anden hånd fjernes der 770.000 kr. i de tekniske korrektioner, og yderligere 730.000 kr. i effekter af tidligere års besparelser. Skal vi også betale $\frac{3}{8}$ af budgetoverskridelsen på 2.000.000 kr. specialområdet i 2023, så er det 750.000 kr. oveni. Det betyder at hele inflationsreguleringen er brugt inden året overhovedet er startet, og den almindelige lønregulering af lærerne og pædagogerne skal tages fra skolens øvrige budget. Vi vurderer at der mangler ca. 1.200.000 kr. i det nuværende budgetoplæg (800.000 kr. i lønregulering hos lærerne, og ca. 400.000 i lønregulering hos det øvrige personale).