

Skoleplan for Nordstrandskolen – 21/22

Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Skolens retning	2
Fakta om arbejdstid	2
Pædagogiske indsatser – 21/22	2
Sammenhæng mellem de skolepolitiske mål og indsatserne på skolen.	4
Den varierede skoledag og bevægelse	4
Udeskole i alle fag og SFO	4
Fysiske læringsmiljøer	4
Bevægelse	5
Fællesskab og trivsel	5
Traditioner	5
Co-teaching	5
PLC	6
Chromebook (CB):	6
FN' 17 verdensmål	6
Teknologiforståelse	6
Ressourceoverblik	7

Indledning

Det er beskrevet i lokalaftalen, at skoleledelsen, på baggrund af møder med TR, udarbejder et udkast til skoleplanen. Skoleplanen danner et kort og præcist bud på rammer og indsatser, som skal igangsættes eller arbejdes videre med i det kommende skoleår. Indsatserne kan være nye tiltag, men kan også være igangværende indsatser, som skolen ikke er færdig med at implementere.

Skoleplanens indhold er defineret i *Aftale om arbejdstid for undervisere i kommunerne 2020 § 4* samt *Aftale om arbejdstid for lærere og børnehaveklasseledere i Dragør Kommune* gældende for skoleårene 2021/2022 og 2022/2023.

Skoleleder og tillidsrepræsentanten har været i dialog omkring indholdet inden skoleplanen fremlægges for personalet.

Skolens retning

Skoleplanen hænger naturligt sammen med skolens udvikling og altså skolens retning. Skoleplanen skal med andre ord forstås, som en kontinuerlig og dynamisk udviklingsplan for arbejdet med skolens vision og værdier – skoleplanen er det næste skridt fremad.

Fakta om arbejdstid

Lærernes og børnehaveklasseledernes forventede undervisningstimetotal vil ligge på et gennemsnit omkring 750 timer/skoleåret 21/22. Heraf kan komme ønsker og behov for, at nogle lærere kan ligge højere. Det gennemsnitlige timetal for indeværende skoleår er 749,15 timer for en fuldtidsansat lærer inkl. understøttende undervisning, KLC, PLC, lejrskoler og lignende, der regnes som undervisningstid. Hvis ledelsen og medarbejderen ønsker at øge undervisningstiden, foregår det i dialog og efter reglerne om et større undervisningstillæg.

Mængden af øvrige opgaver og forventede større indsatser på skolen planlægges før fagfordelingen for det kommende skoleår. Øvrige opgaver skrives ind i opgaveoversigten løbende og er synlig for medarbejderne. Inden sommerferien vil der være en dialog mellem afdelingslederen og medarbejderen om opgaveoversigten.

Nyuddannede lærere:

Ved ansættelse gives ekstra forberedelsestid til nyuddannede lærere, der ansættes på skolen inden for de første 2 år efter endt læreruddannelse. Tiden lægges i en separat pulje som skal understøtte læreren i at lære skolen bedre at kende. Der findes en tutor(lærer) til dette formål.

Pædagogiske indsatser – 21/22

Skolepolitiske mål

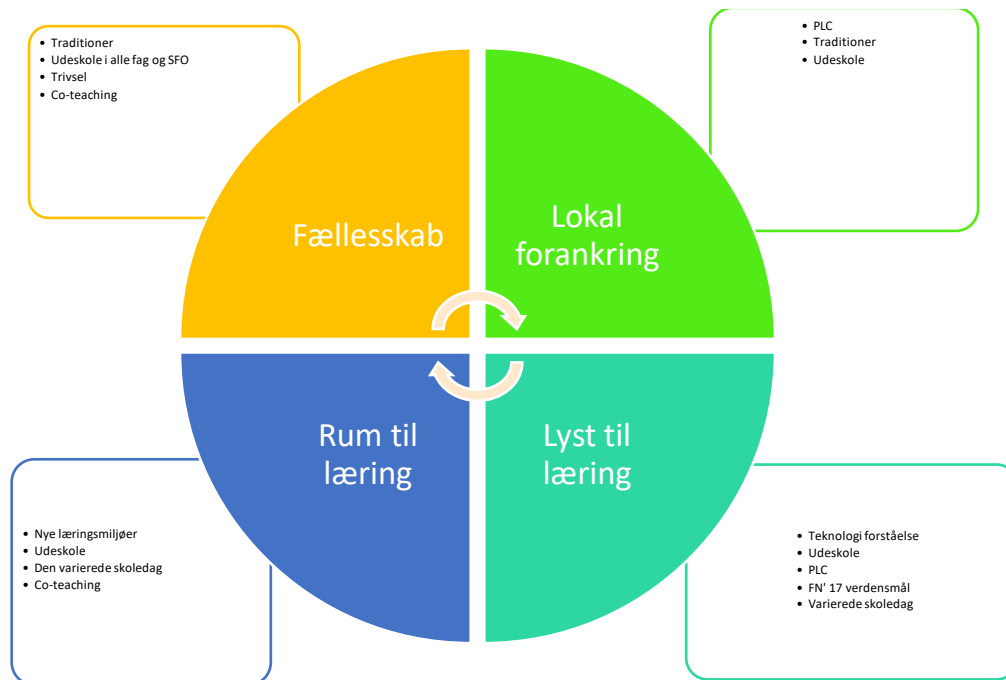
Skoleplanen tager sit udspring i de fire strategispor, som er udgangspunktet for udvikling af skolens virke i det kommende år. (skolepolitikken er under udarbejdelse og er pt. ikke endelig)

- 1. Ingen er alene - fællesskab**
- 2. Lyst til læring**

3. Rum til læring

4. Lokal forankring

Sammenhæng mellem de skolepolitiske mål og indsætterne på skolen



Den varierede skoledag og bevægelse

Udeskole i alle fag og SFO

Dragør kommune og Nordstrandskolen satser på udeskole og udeliv i kommunens meget egnede nærmiljøer. Vi ønsker, at eleverne kommer mere ud i naturen og på den måde vokser op med at inddrage lokalmiljøets mange muligheder for at erfare og opleve ny lyst til læring i nye læringsrum udenfor. Det kunne fx være elevernes egne steder – skolegården, nabolaget, ”grushullerne”, stranden, den gamle bydel, familierne, foreningerne eller virksomhederne som inddrages. Der fokuseres på kropslige, sanselige og praksisnære aktiviteter. Dermed giver man eleverne handlings- og erfaringsmuligheder, der kan suppleres med mere teoretisk viden.

Kommunen har bevilliget et beløb svarerende til en halv lærerstilling, som indebærer, at en udeskolevejleder skal understøtte de enkelte årgange med at flytte relevante emner fra det traditionelle undervisningsrum ud i naturen og dermed forankre skoletiden i nærmiljøet.

Fysiske læringsmiljøer

De fysiske rammer på gangene omkring de nuværende 1. - og 6. klasser har behov for et løft. Tanken er, at der skal etableres nye læringsmiljøer på gangen ved klasselokalerne. Her skal males og indtænkes arbejdsstationer med muligheder for at arbejde i grupper.

Forskønnelsesudvalget:

Gruppen består af fire medarbejdere inkl. skolelederen. Gruppen kommer med ideer til forbedringer, som skal formidles og drøftes med afdelingen (indskoling og udskoling).

Økonomi:

Omfanget afhænger naturligvis af økonomien. Mulighederne bliver større alt efter, hvilken sum vi får overført fra regnskabsåret 2020.

Bevægelse

I en varieret skoledag er bevægelse et vigtigt udgangspunkt for at eleven trives og lærer. Skoleåret vil derfor tage udgangspunkt i, at lærere og pædagoger inddrager nye former for bevægelse – fx i pauserne, i timerne, skoleaktiviteterne, udeundervisning og SFO-tiden.

Alle årgangsteams skal didaktisk og pædagogisk planlægge undervisningen, så der inddrages bevægelse, der er med til at skabe varierede skoledage. SFO'en skal ligeledes indtænke bevægelse i deres aktiviteter om eftermiddagen.

Elevrådet får en vigtig rolle ift. at pege på ideer til at inddrage mere bevægelse i undervisningen. Elevrådet skal to gange årligt arbejde med dette fokus. Ideer og ønsker bliver delt med personalet.

Fællesskab og trivsel

Nationale trivselsmålinger danner baggrund for arbejdet med trivsel i de enkelte klasser, på årgangen og i afdelingen. Kommunen har et netværk af lærere som arbejder med at få skabt plads til det koordineret trivselsarbejde, som ligger uden for den nationale trivselsmåling.

Traditioner

En skole har behov for faste traditioner og nye tider skaber ofte behov for nye traditioner. Traditioner er i sagens natur ofte genkendelige – specielt i en skoleverden, hvor rigtigt mange danske skoler kredser om de samme traditioner, fordi de passer godt ind i vores skolehverdag. Vi var igennem et større arbejde med mange involverede arbejdsprocesser og medarbejdere i skoleåret 2019/2020, som nu skal danne fundamentet og skabe endnu mere fællesskab på skolen.

Vi forventer at disse fælles traditioner og oplevelser vil styrke vores identitet som skole. Traditionerne skal bibringe vores elever gode og lærerige oplevelser samt skabe glæde, fællesskab og tryghed.

Co-teaching

I skoleåret 20/21 har 0. årgang og 4. årgang været på kursus og fået værktøjer og strukturer til bl.a. at arbejde med co-teaching. Denne indsats ønsker vi at arbejde videre med og har givet timer til en lærer, som skal være med til at bygge bro mellem lærere og pædagogers mulighed for at bruge co-teaching som arbejdsredskab.

PLC

PLC skal være omdrejningspunktet for al udvikling af skolens didaktiske og pædagogiske arbejde. PLC-teamet er i indeværende skoleår startet med at udarbejde en handleplan for PLC, som skal implementeres over de næste tre år. Handleplanen bliver præsenteret på afdelingsmøder i løbet af efteråret 2021.

Chromebook (CB):

I løbet af 2021 får alle medarbejdere en CB som bliver deres arbejdsredskab. Vi bevæger os fra Microsoft over i Google universet, hvilket kræver kurser og et godt kendskab til den nye platform. Skolen har stadig microsoft -365 -aftalen som gør det muligt, at tilgå kendte værktøjer. (fx word og excel)

Kurser:

Der afsættes tid til et stort fælles kursus for alle medarbejderne.

Vi ønsker, at PLC kommer på afdelingsmøder og viser de platforme og programmer, som er en naturlig del af undervisningsmiljøet i afdelingerne.

FN' 17 verdensmål

I Dragør kommune ønsker vi at arbejde med FN's 17 verdensmål. Arbejdet startede i skoleåret 19/20 og videreføres løbende i årgangsteamene og undervisningen i skoleåret 21/22. Kommunen har nedsat en styregruppe som skal understøtte denne indsats.

Arbejdsgruppens forslag til kommende skoleår:

Arbejdsgruppen ønsker at støtte op omkring uge 39 og uge 6. Der afholdes 3- 4 møder og konkrete idéer bliver videreformidlet af årgangskoordinatorerne ifm. med teamsamarbejdet.

Der bliver forslået at arbejde med verdensmål nr. 15. "Livet på land" i forbindelse med uge 39, hvor temaet næste år bliver "Helt vildt". I uge 6 er der andre verdensmål i fokus ud fra temaer som fx kroppen, mental og fysisk sundhed og ligestilling.

Teknologiforståelse

Teknologiforståelse kan være på vej til at blive et selvstændigt fag i folkeskolen. Her er et uddrag af definitionen af faget: "*Eleverne skal i faget teknologiforståelse udvikle faglige kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de konstruktivt og kritisk kan deltage i udvikling af digitale artefakter og forstå deres betydning*¹".

Vi vil inddrage teknologiforståelse på flere niveauer jf. de nye forenklede mål. I skoleåret 2021/22 vil vi på 3. og 6. årgang indgå i et forløb med fokus på at få inddraget teknologien i fagene gennem et tæt samarbejde med CFU i et større netværk på Sjælland.

¹ CFU - Formål med teknologiforståelsesfaget

Ressourceoverblik

Som følge af ledelsens prioriteringer tilføjes følgende øvrige opgaver:

Opgave	Timetal	Involverede medarbejdere
Udeskolevejleder	600	Læreren er fundet efter opslag
Inkluderende fællesskaber CO-teaching	240	Lærere og pædagoger i udvalgte klasser
Teknologiforståelse 6	180	6.årgang har fået opgaven
Teknologiforståelse 3	0	3.årgang har valgt at deltage i projektet, som er lokalt forankret.
FN' 17 verdensmål	44	Hver årgangskoordinator får 4 t. (11 i alt)
Chromebooks	200	Kurser til alle medarbejdere
Traditioner	ca. 8	Timerne fordeles i fagfordelingen
Fysiske læringsmiljøer	Økonomi	Tildeles på LMU
Nyuddannede lærere	100	2 nyuddannede lærere i skoleåret 21/22