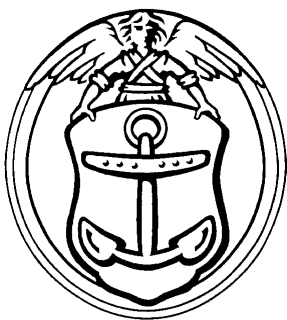




Kvalitetsrapport for Nordstrandskolen Skoleåret 2018/2019

Dragør Kommune



Børn- Skole og Kulturafdelingen, december 2019
Godkendt af Kommunalbestyrelsen den XX.03.2020



Kort om kvalitetsrapporten for Nordstrandskolen

Denne rapport er en del Børn, Skole og Kulturs kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Dragør Kommune.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er en systematisk opfølgning på, hvordan det går med Nordstrandskolens elever på baggrund af nationale og kommunale mål.

Kvalitetsrapporten skal samtidig give grundlag for lokal dialog om kvalitetsudviklingen af skolen.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem Nordstrandskolen og Børn, Skole og Kulturafdelingen. Tal i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, Undervisningsministeriet.

Denne kvalitetsrapport indgår i den samlede kvalitetsrapportering fra Dragør Kommunes skolevæsen, som består af en samlet hovedrapport og en rapport for hver af de tre skoler.

Kvalitetsrapporten laves hvert andet år, og den seneste blev lavet for skoleåret 2016/17.

Fakta om Nordstrandskolen 2019

Antal elever (pr. 5/9)

719

Andelen af kommunens elever

37,7 %

Karaktergennemsnit (9. klasses afgangsprøver)

7,9

Elevtrivsel (generel trivsel)

95,1 %

9. klasses elever med mindst 02

94,6 %

Kompetencedækning:

84,5 %



Nordstrandskolen

Hartkornsvej 30

2791 Dragør

Tlf. 3289 0400

Skoleleder: Claus Peter Andersen

E-mail: clausa@dragoer.dk

Indholdsfortegnelse

Kort om kvalitetsrapporten for Nordstrandskolen	1
1. Læsevejledning	3
1.1 Rapportens opbygning	3
1.2 Datagrundlag	3
2. De nationale og kommunale mål	4
2.1 De nationale mål	4
2.2 De kommunale mål	5
2.3 Helhedsvurdering for Nordstrandskolen	6
3. Trivsel på skolen.....	7
4. Det faglige niveau.....	10
4.1 Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangsprøver 2019	10
4.2 karakterer og social baggrund	12
4.3 Nationale test.....	16
5. Overgang til ungdomsuddannelser	22
6. Kompetencedækning	25
7. SFO'ernes mål- og indholdsbeskrivelse	28
8. Kommunens 10. klasser.....	30
9. Skolens egne indsatsområder.....	30
9.1. Opsamling	30
9.2 Skolens indsatsområder.....	31

1. Læsevejledning

1.1 Rapportens opbygning

Denne kvalitetsrapport er opbygget således, at en sammenfattende helhedsvurdering (afsnit 2) først giver en sammenfatning af i hvilket omfang Nordstrandskolen lever op til de fastsatte kommunale og nationale mål.

Afsnit 3 vedrører elevernes trivsel, som den kommer til udtryk i de nationale trivselsmålinger.

Herefter følger afsnit 4, der vedrører det faglige niveau for skolen på baggrund af dels prøvekarakterer og dels resultaterne af de nationale tests. I afsnit 5 beskrives data vedrørende elevernes overgang til ungdomsuddannelse. Dernæst følger en status på lærernes kompetencer for undervisning, der kaldes ”kompetencedækning” (afsnit 6).

I afsnit 7 gives en status på Nordstrandskolens SFO med udgangspunkt i SFO’ens mål- og indholdsbeskrivelse. Afsnit 8 kommenterer på kommunens 10. klassestilbud, der er på Nordstrandskolen.

Til sidst (afsnit 9) gives en beskrivelse af særlige indsatsområder på skolen siden sidste kvalitetsrapport samt skolens særlige indsatsområder.

Bemærk, at der til Nordstrandskolens kvalitetsrapport vedlægges et yderligere fortroligt bilag med opfølgning på de nationale tests.

1.2 Datagrundlag

Alle data er hentet fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus ledelsesinformationssystem, der tilgås via STIL (Styrelsen for It og Læring), og er med bekendtgørelsen fra 2014 obligatoriske i en kommunes kvalitetsrapport. Data i kvalitetsrapporten suppleres medio 2020 af resultaterne af en national tilfredsundersøgelse af folkeskolen/SFO-området, som gennemføres af Danmarks Statistik.

2. De nationale og kommunale mål

I dette afsnit beskrives først de nationale og kommunale mål på skoleområdet og derefter gives en helhedsvurdering af Nordstrandskolens resultater i forhold til målene.

2.1 De nationale mål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau.

De nationale mål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.¹

Målene er operationaliseret i følgende måltal:

Mål 1: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Mål 2: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Mål 3: Elevernes trivsel skal øges.

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

¹ Kilde: <https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/nationale-maal/saadan-foelges-udviklingen-i-folkeskolen>

2.2 De kommunale mål

Med ambitionen om at skabe de bedste skoler for Dragørs børn, målt både på faglige resultater og på trivsel, arbejdes der på skolerne ud fra konkrete mål. Disse målsætninger bliver systematisk fulgt og evalueret blandt andet gennem denne kvalitetsrapport. Her fremhæves de mål, som kvalitetsrapporten kan følge op på:

- 1) Mindst 94 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.*
- 2) Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år og i år 2020 udgøre 20 procent. Vi ønsker et særligt fokus på, at også de dygtigste elever udfordres.*
- 3) Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. 100 procent af eleverne skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.
- 4) Trivslen blandt elever skal øges frem mod 2020.
- 5) Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuld kompetencedækning på hver skole.
- 6) Hver skole skal have en handleplan for inklusion, således at flest muligt har deltagelsesmuligheder på deres eget niveau.

Ovenstående skolepolitiske mål er vedtaget af Kommunalbestyrelsen den 15.12.2016 og fremgår af kommunens kommunalpolitik.

På Skoleudvalgsmøde den 7. november 2019 blev det desuden vedtaget, at udvalget ønsker, at skolernes kvalitetsrapport indeholder en status på implementeringen af SFO'ernes mål- og indholdsbeskrivelse.

** Disse mål omhandler resultater fra den nationale test, som er fortrolige. Opfølgningen på disse mål kan derfor kun læses i de fortrolige bilag.*

2.3 Helhedsvurdering for Nordstrandskolen

Dette afsnit har til formål at sammenfatte en helhedsvurdering for kvalitetsrapporten for Nordstrandskolen i skoleåret 2018/19. Det skal bemærkes, at det ikke er en sammenfatning for ét enkelt skoleår, men derimod dækker en periode over tre år. Dette giver mulighed for at følge med i Nordstrandskolens progression. Afsnittet dækker over korte sammenfatninger af de enkelte afsnit.

Trivsel

Generelt er trivslen på Nordstrandskolen høj og stabil. Der ses dog en lav trivsel inden for ”Støtte og inspiration”, hvilket også er en national tendens. Fokus er således på forbedring af netop denne indikator, hvilket udfoldes nærmere i afsnit 3 og 8 ”Skolens egne indsatsområder”.

Det faglige niveau

Overordnet er det faglige niveau på Nordstrandskolen højt, ligesom der generelt ses et resultat lige over den socioøkonomiske reference for skolen. Der er dog fokus på fagene idræt og mundtlig matematik, da skolen for netop disse to fag præsterer under den socioøkonomiske reference. Dette udfoldes yderligere i afsnit ”4.2 Karakterer og social baggrund”

Overgang til ungdomsuddannelser

Denne indikator omhandler de unges faglige forudsætninger for at begynde på en ungdomsuddannelse.

I Skoleåret 2018/19 opnåede 94,6 % af eleverne på Nordstrandskolen at få mindst karakteren 02 i dansk og matematik i 9. klasses afgangsprøven, hvorfor Nordstrandskolen er på vej mod at opnå det skolepolitiske mål om, at 100 % af eleverne skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik.

Kompetencedækning

I indeværende skoleår har vi haft fokus på at fagfordele fagene med linjefagsdækning, dog er dette arbejde ikke fuldendt. Vi vil fremadrettet have fokus på at nå fuld linjefagsdækning i det omfang, vi kan dække med linjefag. Dette udfoldes yderligere i afsnit 6 om kompetencedækning.

3. Trivsel på skolen

Dette afsnit omhandler trivsel og dermed de nationale mål om, at elevernes trivsel skal øges samt inklusionsmålet² om, at Dragør Kommune skal skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor flest mulige elever trives.

Trivsel er både vigtigt i sig selv, og så er det en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Trivsel i skolen skal i denne kontekst forstås som et samspil mellem skolens elever indbyrdes og mellem elever og medarbejdere, snarere end som en iboende faktor i det enkelte barn. I denne forståelse af trivsel er det således afgørende at forstå fællesskaberne i skolen som væsentlige relationelle ”platforme”, hvor elevernes hverdag udspiller sig. Samtidig skal opmærksomheden være på, at lærerens didaktiske valg i forbindelse med undervisningen har betydning for elevernes trivsel, læring er således også medvirkende til trivsel. Det fremgår i analyser³ af elevers trivsel i folkeskolen, at der er en meget stærk sammenhæng mellem oplevelsen af fællesskab og alle facetter af trivsel. De elever, som både oplever stærke elevfællesskaber og elev-lærer-fællesskaber har i særklasse høj trivsel. For en status på elevernes trivsel foretages en gang om året en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for eleverne på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. klasse). Elever i indskolingen (0. -3. klasse) får 20 mere enkle spørgsmål. Resultaterne af trivselsmålingen er på baggrund af elever i 4. – 9. klasse (mellemtrinnet og udskolingen), og til at følge elevernes trivsel, er der udarbejdet en spørgeramme omfattende fire indikatorer:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden

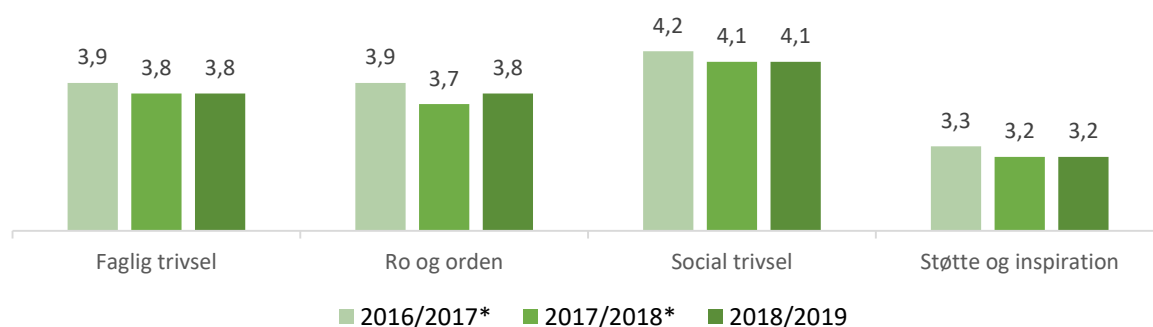
Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren.

² Dragør Kommunes Inklusionspolitik, vedtaget af kommunalbestyrelsen den 15. december 2016.

³ Dansk Center for Undervisningsmiljø, 2017: ”Elevernes fællesskab og trivsel i skolen”.

Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den dårligst mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Figur 1: Trivselsmåling for Nordstrandskolen i en treårig periode



Kilde: Styrelsen for It og Læring, data hentet 21-11-2019.

Note: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blandedt for den viste institution. I skoleåret 2018/19 baserer et gennemsnittet på 3,9 for 'faglig trivsel' sig eksempelvis på besvarelser fra 363 elever. Indikatorer beregnes kun for elever i 4. – 9. klasse. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

*For skoleårene 2016/17 og 2017/18 er data fra Nordstrandskolen og Dragør Skole de samme, eftersom skolerne var sammenlagt.

Skolens kommentarer:

Nordstrandskolens mål er, at alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives. Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig mest muligt. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

Skolens overordnede mål er at have et konstant fokus på elevernes trivsel og som minimum at fastholde det nuværende niveau. I stilladseringen af arbejdet med elevernes trivsel understøtter skolens Kompetencecenter (KC) lærere og pædagoger heri. På årgangskonferencer, i hhv. efterår og forår, evaluerer skolens årgangsteams i dialog med den pædagogiske afdelingsleder på elevernes trivsel. Herudfra tages der stilling til fremadrettede trivselshandleplaner.

Samlet set er der ikke noget iøjnefaldende ved elevtrivslen på Nordstrandskolen, men det er på skolen som i kommunen generelt, bekymrende, at eleverne scorer "Støtte og inspiration i

undervisningen” i den negative ende af skalaen. Det giver derfor anledning til nærmere analyse af, hvor udfordringerne særligt ligger, og hvad der kan gøres for at imødekomme dem. Denne analyse kan vi foretage via det digitale trivselsredskab klassetrivsel.dk. Det kræver, at vi retter opmærksomheden mod følgende opmærksomhedspunkter:

- Nysgerrighed på spørgerammen for den nationale trivselsmåling og dermed elevernes besvarelser.
- Hvilke spørgsmål er komplekse at besvare for eleverne - set ud fra hvilken aldersgruppen?
- At gå i skole og præstere højt hele tiden kan være en udfordring - hvordan kan vi støtte eleverne heri?
- Hvordan kan lærerne rammesætte en god testning af trivselsmålingen og undgå at skabe præstationsangst.
- Hvordan kan vi rammesætte kvalificerede individuelle hensyn og mål for de enkelte klasser?

Opmærksomhedspunkterne skal suppleres med et fokus på medbestemmelse i undervisningen, der ud over elevinddragelsen via elevrådet også vil blive forankret i en lokal dialog blandt medarbejderne om skolens faglige og didaktiske udvikling.

4. Det faglige niveau

Dette afsnit omhandler udviklingen i karaktergennemsnittet og er opdelt i tre underafsnit. Det første afsnit handler om karaktergennemsnittet i de bundne fag i 9.-klasseprøven. Formålet med dette afsnit og denne indikator er at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Det andet afsnit omhandler faglige resultater holdt op imod social baggrund. Der udregnes socioøkonomiske referencer for Nordstrandskolen for at få et mere realistisk billede af, hvordan skolen præsterer sammenlignet med en årgang af elever med en tilsvarende socioøkonomisk baggrund.

Det tredje afsnit omhandler udviklingen i resultaterne af de nationale test. Testene er udelukkende udviklet som et redskab til lærerne samt tænkt til at styrke skole/hjem-samarbejdet.

4.1 Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangsprøver 2019

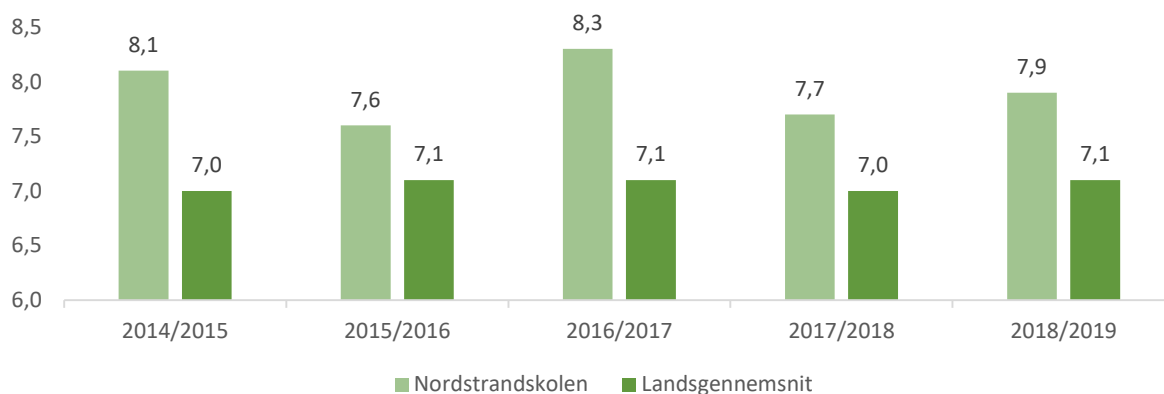
I dette afsnit fremgår karakterudviklingen for Nordstrandskolen over de seneste 5 år.

Der skal i denne sammenhæng tages højde for, at Dragør Skole og Nordstrandskolen har været at betegne som en enhed frem til 2018, hvorfor karaktergennemsnittet indtil 2018 både er for 9. classes elever på, hvad der i dag er Nordstrandskolen og Dragør Skole, i nedenstående figurer.

Karaktergennemsnittet for de bundne prøvefag, gældende for elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver for skoleåret 2017/18, er eksempelvis et gennemsnit på baggrund af samlet 100 elever for de to skoler og i skoleåret 2018/19 et gennemsnit på baggrund af 55 elever kun fra Nordstrandskolen.

De bundne prøvefag består af dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig), som fra skoleåret 2016/17 er erstattet af et nyt obligatorisk prøvefag: fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Se figur 2.

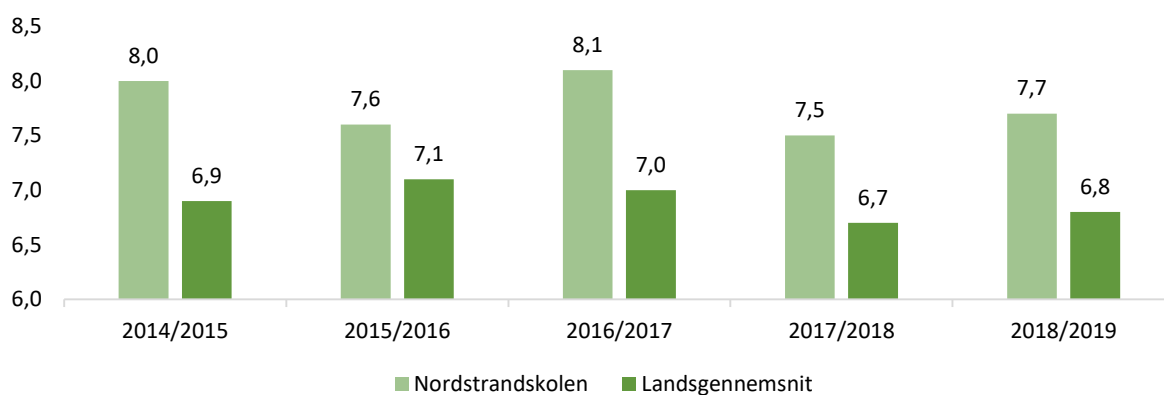
Figur 2: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, Nordstrandskolen 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring, data hentet 31-10-19.

Note: Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre på end 3 individer. Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i fagene/faget, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

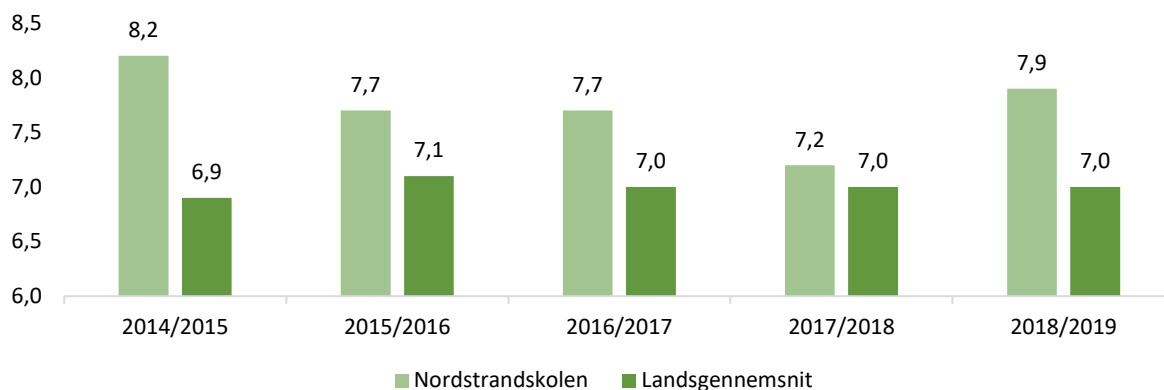
Figur 3: Karaktergennemsnit i dansk, Nordstrandskolen 9. klasse prøvfag



Kilde: Styrelsen for It og Læring, data hentet 31-10-19.

Note: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer. Karakterdata basere sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Figur 4: Karaktergennemsnit i matematik, Nordstrandskolen 9. klasse prøvefag



Kilde: Styrelsen for It og Læring, data hentet 31-10-19.

Note: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer. Karakterdata basere sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Skolens kommentarer:

Nordstrandskolen og Dragør Skole var sammenlagt frem til skoleåret 2018/19, det er derfor kun skoleåret 2018/19, der viser elever fra Nordstrandskolen alene. De foregående år er tallene udtryk for et gennemsnit fra eleverne på både Dragør Skole og Nordstrandskolen, hvilket gør det svært at analysere, om det er skolens tiltag eller opsplitningen af skolernes data, som har betydning for tallenes udvikling. Nordstrandskolens egne tal udgør således kun et år, hvilket man ikke kan læse en udvikling ud af.

4.2 karakterer og social baggrund

Dette afsnit omhandler den socioøkonomiske reference og karaktergennemsnittet for de bundne 9.-klasseprøver. Elevgrundlaget på de enkelte skoler er ikke nødvendigvis det samme, hvilket betyder, at der ikke bare kan laves direkte sammenligninger mellem skolernes resultater, da elevernes forudsætninger for at præstere ved afgangsprøverne kan være forskellige. For at få et mere realistisk billede af, hvordan de enkelte skoler præsterer i forhold til elevgrundlaget, udregnes der socioøkonomiske referencer for de enkelte skoler. Derved fås et billede af, hvordan skolen klarer sig i forhold til andre skoler med samme elevgrundlag.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens faktiske elevgrundlag og ikke på elever, der bor i skolens distrikt. I beregningen indgår faktorer på individniveau som fx køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på. Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold og ved at sammenligne kommunens faktiske karakterer hermed, kan der fås et billede af, hvorvidt kommunens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrund.

Formålet med indikatoren er muligheden for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau – uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen. Da Nordstrandskolen først fra 2018 har fungeret som egen skole i de landsdækkende registrer, fremgår udelukkende karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference for skoleåret 2018/19 for Nordstrandskolens elever. I skoleårene 2017/18 og 16/17 er karaktergennemsnit af elever fra Dragør Skole og Nordstrandskolen slået sammen.

Tabel 1: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/19			2017/18**			2016/17**		
Institution	Afdeling	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Nordstrandskolen	Nordstrandskolen	7,9	7,8	0,1	7,7	7,8	-0,1	8,3	8,0	0,3

Kilde: Styrelsen for It og Læring, data hentet 21-11-19.

Note: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer. Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit. Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*). Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blandede.

**Karaktergennemsnit af både Nordstrandskolen og Dragør Skole.

Tabel 2: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/19			2017/18**			2016/17**		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,5	6,7	-0,2	6,7	6,9	-0,2	7,6	7,4	0,2
	Mundtlig	8,6	8,6	0,0	8,1	8,6	-0,5	9,4	8,8	0,6
	Retskrivning	7,6	7,5	0,1	7,7	7,6	0,1	7,9	7,9	0,0
	Skriftlig	8,2	7,2	1*	7,6	7,0	0,6*	7,8	7,2	0,6*
Engelsk	Mundtlig	8,3	8,6	-0,3	9,3	8,8	0,5	9,1	8,8	0,3
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	8,3	8,2	0,1	8,1	8,1	0,0	8,9	8,2	0,7*
Matematik	Matematik med hjælpemidler	7,8	7,8	0,0	7,4	7,9	-0,5	7,6	7,7	-0,1
	Matematik uden hjælpemidler	8,0	7,8	0,2	7,1	7,6	-0,5	7,9	7,9	0,0
Gennemsnit		7,9	7,8	0,1	7,7	7,8	-0,1	8,3	8,0	0,3

Kilde: Styrelsen for It og Læring, data hentet 21-11-19.

Note: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer. Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit. Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*). Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

** Karaktergennemsnit af både Nordstrandskolen og Dragør Skole.

Tabel 3: Opnået karaktergennemsnit i prøvfag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse Nordstrandskolen

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/19			2017/18**			2016/17**		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Biologi	Skriftlig	6,8	6,8	0,0	7,3	6,9	0,4			
Engelsk	Skriftlig	8,4	8,3	0,1	7,5	7,8	-0,3			
Fysik/kemi	Skriftlig				6,5	6,5	0,0			
Geografi	Skriftlig				3,3	4,4	-1,1*	7,3	7,3	0,0
Historie	Mundtlig	8,6	8,6	0,0	8,1	8,3	-0,2	8,3	8,5	-0,2
Idræt	Fagspecifik	6,8	8,0	-1,2*	8,9	8,4	0,5	7,2	8,3	-1,1*

Kristendomskundskab	Mundtlig				9,3	9,0	0,3	9,0	8,7	0,3
Matematik	Mundtlig	5,7	7,2	-1,5*	9,4	8,6	0,8	8,6	8,5	0,1
Samfundsfag	Mundtlig	9,8	9,1	0,7	9,0	8,9	0,1	8,9	8,5	0,4
Tysk 2. fremmedsprog	Mundtlig							7,1	6,9	0,2
	Skriftlig				4,0	5,7	-1,7*			

Kilde: Styrelsen for It og Læring, data hentet 21-11-19.

Note: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit. Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*). Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blandede.

**Karaktergennemsnit af både Nordstrandskolen og Dragør Skole.

Der skal tages højde for, at forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference kun er statistisk signifikant⁴, hvor der er en ”**”. Det kan derfor ikke siges med sikkerhed (statistisk), om Nordstrandskolens elever klarer sig over eller under landsgennemsnittet af elever med tilsvarende baggrundsforhold, da forskellen kan skyldes en statistisk usikkerhed.

Nordstrandskolen er optaget af, hvorfor skolen præsterer under den socioøkonomiske reference i fagene idræt og mundtlig matematik, dog med så lidt, at det ikke er statistisk signifikant. Dette er samlet set ny viden for skolen, der således kræver en opmærksomhed på, hvorledes skolen kan styrke elevernes muligheder for at opnå et forventeligt bedre resultat i disse fag.

Særligt i forhold til matematik vil vi på Nordstrandskolen arbejde med denne viden i relevante fagudvalg på skolen i løbet af foråret 2020. Skolen vil også ved fremtidigt udtræk sikre, at lærere med eksamenserfaring fra faget kan overlevere viden til de lærere, der evt. skal have eksamen i faget for første gang, således at forberedelserne op til afgangsprøverne er så optimale som muligt.

I forhold til idræt havde skolen ikke de samme gode muligheder for afvikling af eksamen som tidligere, hvilket skyldtes, at skolen ikke havde adgang til idrætsfaciliteterne i Hollænderhallen i forberedelsesfasen samt til afvikling af prøven. Fremadrettet er det således også en opmærksomhed, at skolen har adgang til Hollænderhallen i forbindelse med afviklingen af eksamen i faget idræt.

⁴ At være statistisk signifikant betyder, at resultatet befinder sig inden for et 95 % signifikansniveau, dvs. at resultatet med minimum 95 % sikkerhed er rigtigt.

Obligatoriske praktisk-/musiske valgfag fra 2019

Fra skoleåret 2019/20 har valgfagene i udskolingen på 7. og 8. klassetrin ændret karakter, så de nu er blevet til toårige obligatoriske valgfag med afsluttende eksamen i 8. klasse.

Der kan tilbydes fire forskellige praktisk-/musiske valgfag: musik, billedkunst, madkundskab samt håndværk og design, hvoraf sidstnævnte skal udbydes, og de øvrige kan udbydes. På de tre skoler i Dragør Kommune tilbydes 7. klasserne i skoleåret 2019/20 følgende valgfag: Dragør Skole (som jo er tosporet) håndværk og design og madkundskab, mens der på to andre skoler, Nordstrandskolen og Store Magleby Skole, tilbydes håndværk og design, madkundskab samt billedkunst. Ingen af skolerne har valgt at udbyde musik, da vi i de senere år har oplevet markant faldende interesse for musik.

Karakteren for prøven i praktisk-/musisk valgfag efter 8. klasse vil indgå i elevens samlede karaktergennemsnit og får dermed betydning for, om eleven har bestået afgangseksamen.

4.3 Nationale test

De nationale test blev obligatoriske i folkeskolen i 2010. De nationale test er først og fremmest et fleksibelt pædagogisk værktøj, der kan give læreren mere viden om elevernes faglige niveau inden for de områder, der testes og derved bidrage til at planlægge og målrette undervisningen mod den enkelte elev. Testene er udelukkende udviklet som et redskab til lærerne samt tænkt til at styrke skole-hjem-samarbejdet. Siden seneste kvalitetsrapport for to år siden er det på landsplan vedtaget, at der fra skoleåret 2017/18 introduceres to nye obligatoriske test i henholdsvis matematik målrettet 8. klassetrin og engelsk målrettet 4. klassetrin. Fra skoleåret 2017/18 skal biologi og geografi desuden kun gennemføres på frivillig basis.⁵ Se tabel 4 for oversigt over de 10 obligatoriske fag, der gennemføres nationale test i for skoleåret 2018/19.

⁵ Kilde: <https://www.uvm.dk/folkeskolen/elevplaner-nationale-test--trivselsmaaling-og-sprogproever/nationale-test/klasse-trin-fag-og-profilomraader> (tilgået 24-11-19).

Tabel 4: Oversigt over hvilke fag og klassetrin der gennemføres obligatoriske nationale tests i 2018/19

	2. klasse	3. klasse	4. klasse	5. klasse	6. klasse	7. klasse	8. klasse
Dansk, læsning	X		X		X		X
Matematik		X			X		X
Engelsk			X			X	
Fysik/kemi							X

De nationale resultatmål opgøres på baggrund af resultater af de nationale test, der er inddelt i en skala med seks niveauer, som det kan ses i følgende tabel:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år (figur 7 og 8)	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne (tabel 5, figur 5 og 6)
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal mindskes år for år (figur 9)	
Mangelfuld præstation		
Ikke tilstrækkelig præstation		

Det er en national målsætning, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne, det vil sige har en præstation i den nationale test, som er enten 'fremragende', 'rigtig god' eller 'god'. Se nedenstående tabel (5), hvoraf fremgår, at Nordstrandskolen i langt de fleste test lever op til denne målsætning.

Tabel 5. Klassetrin hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne i de nationale test

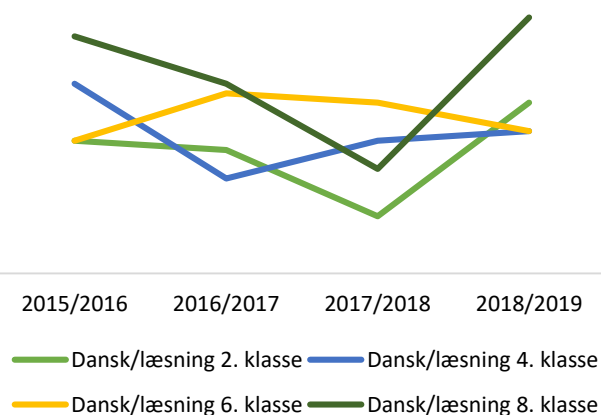
Dragør Skole	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk-læsning 2. klasse	ja	ja	nej	ja
Dansk-læsning 4. klasse	ja	ja	ja	ja
Dansk-læsning 6. klasse	ja	ja	ja	ja
Dansk-læsning 8. klasse	ja	ja	ja	ja
Matematik 3. klasse	ja	ja	ja	ja
Matematik 6. klasse	ja	ja	ja	ja
Matematik 8. klasse	-	-	ja	ja

De 5 følgende figurer viser udviklingen over henholdsvis andelen af elever på Nordstrandskolen, der er gode til at læse og regne, udviklingen i andelen af de allerdygtigste og udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater. Eftersom Nordstrandskolen og Dragør Skole var sammenslået i de nationale tal frem til skoleåret 2018/19, er det derfor kun skoleåret 2018/19, der viser elever fra Nordstrandskolen alene, de foregående år er det et gennemsnit af elever fra både Dragør Skole og Nordstrandskolen. Det er hertil vigtigt at være opmærksom på, at det er forskellige elever og forskellige klasser, der vises en udvikling af, i forhold til om de klarer sig 'godt', er blandt 'de allerdygtigste' eller blandt de elever som klarer sig 'dårligst'. Det vil sige, at når en 4. klasse sammenlignes med en anden 4. klasse året efter, kan det være to helt forskelligt sammensatte klasser. På skolerne er der opmærksomhed på den progression, der er for de enkelte klasser og hos den enkelte elev.

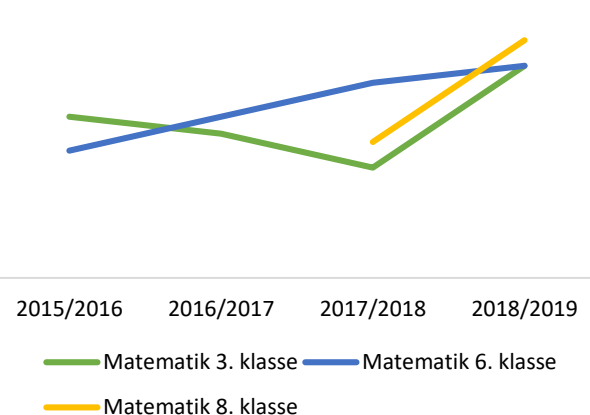
Figur 5 og 6 viser udviklingen i forhold til andelen af elever, der er gode til at læse eller regne, det vil sige har fået en af de tre øverste præstationer. Andelen af elever, som klarer sig 'godt' i matematik i 8. klasse, kan kun vises i henholdsvis skoleåret 2017/18 og 2018/19, da matematik først blev en obligatorisk national test i skoleåret 2017/18.

Da resultater af de nationale test er omfattet af tavshedspligt, er der ikke konkrete akse/skalaangivelser vist i nedenstående figurer. Af hensyn til at aflæse figurerne er afstanden på den lodrette y-akse dog den samme, det vil sige en 5-procentstigning fra et år til et andet år fremstår ens i samtlige figurer (5 - 9).

Figur 5: Udviklingen i andelen af elever der er gode til at læse



Figur 6: Udviklingen i andelen af elever der gode til at regne

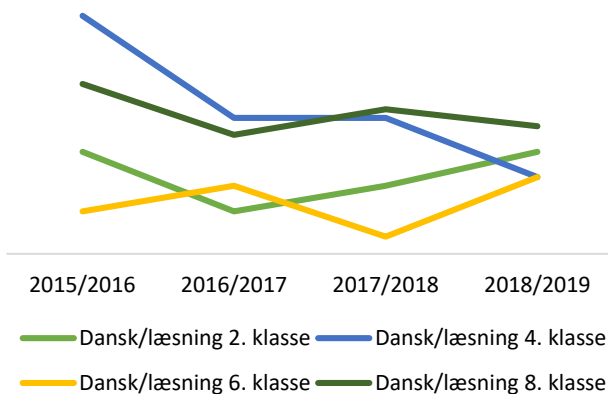


Kilde: Styrelsen for It og Læring, data hentet 27-11-19.

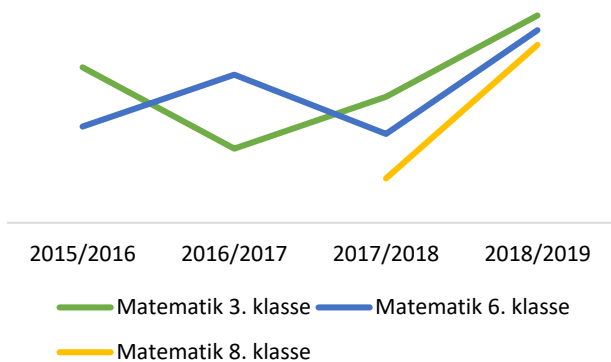
Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Figur 5 og 6 viser resultater, der karakteriseres som 'fremragende', 'rigtig god' eller 'god', dvs. de tre øverste niveauer. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser ikke vist.

Det kan ses af figur 5, at andelen, der er gode til at læse på tværs af klassetrin, er relativt stabil de seneste 4 år. Fra 2017/18 til 2018/19 går eleverne i 8. klasse og 2. klasserne ganske pænt frem i dansk læsning. Det kan af figur 6 ses, at andelen der er gode til at regne er steget fra testresultaterne i 2015/16 til 2018/19.

Figur 7: Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever, dansk



Figur 8: Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever, matematik



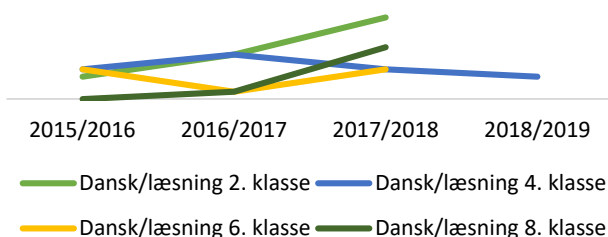
Kilde: Styrelsen for It og Læring, data hentet 27-11-19.

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer, og figur 7 og 8 viser hvor udviklingen i andelen af elever i en klasse som klarer sig blandt 'de allerdygtigste' i de nationale test. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser ikke vist.

Det kan ses af figur 7, at udviklingen i andelen af elever i dansk læsning, som er blandt 'de allerdygtigste' har været relativt stabil de seneste 3 år.

Det kan af figur 8 ses, at andelen, der kan kategoriseres som blandt 'de allerdygtigste elever' i matematik er steget ganske markant fra 2017/18 til 2018/19.

Figur 9. Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater, dansk



Kilde: Styrelsen for It og Læring, data hentet 27-11-19.

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Figur 9 viser udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser ikke vist.

Der kan af figur 9 ikke siges noget generelt om udviklingen af elever med 'dårlige resultater', da datagrundlag for 2018/19, hvor Nordstrandskolen opgives alene, ikke er tilstrækkeligt tilgængeligt. Der er ikke nok tilgængelige data for udviklingen af elever med dårlige resultater i matematik for Nordstrandskolen til, at der kan laves en meningsfuld figur over udviklingen. De eksakte tilgængelige tal herfor fremgår af det fortrolige bilag. Fra 2018/19 er Nordstrandskolen vist alene, og de tidligere år er Dragør Skole og Nordstrandskolen sammenlagt, hvorfor gennemsnittet er baseret på et mindre datagrundlag.

Skolens kommentarer:

Testplanen giver vejledere, fagudvalg og ledelsen et overblik over, hvor vi har brug for faglige løft hos eleverne. Kompetencecentrets faglige del på Nordstrandskolen:

Kompetencecentrets faglige del består af faglige vejledere, der er uddannet dansk- eller matematikvejledere og ordblindelærere. De tilbyder undervisning til elever med særlige behov, kurser for klasser og vejledning til kolleger, ledelse og forældre. Vejledernes arbejdsfunktion er:

Læsevejlederen og ordblindelæreren:

Vejlederne er inspirator, vejleder og koordinator for Nordstrandskolens arbejde med at udvikle og styrke elevernes læselyst og deres læse- og skrivekompetencer i deres skoleforløb.

De vejleder lærerne i deres arbejde med at udvikle og fastholde elevernes læsekompetencer og læselyst. De kan bl.a. vejlede lærerne i forhold til valg af materialer, metoder og tilgange til at udvikle og styrke elevernes læsning og skrivning i alle fag.

I samarbejde med skolens ledelse er de med at tilvise retningen på læseområdet, så elevernes læsekompetencer øges.

De samarbejder med elever og forældre om at skabe gode rammer for læsning på alle klassetrin. Elever og forældre kan hente vejledning og råd til læsning og skrivning hos læsevejlederen og ordblindelæreren. Især kræves der et tæt samarbejde mellem ordblinde elever, deres familie og vejlederne/lærerne.

Matematikvejledning:

På Nordstrandskolen varetager matematikvejlederen rådgivende og koordinerende funktioner i forbindelse med faget matematik. Som sparringspartner for både ledelse og lærere bidrager matematikvejlederen til udviklingen af matematikfaget på hele skolen ved at gøre vigtig viden tilgængelig og stimulere refleksion og den matematikfaglige debat. Matematikvejlederen er inspirator, vejleder og tovholder for skolens arbejde med at udvikle samt styrke elevernes faglige niveau, matematiske kompetence samt nysgerrighed og engagement for matematikfaget.

Skolens kompetencecenter står for testning, screening og forebyggende indsatser i form af systematiske indsatser på matematikområdet til såvel de lavtflyvende som de højtflyvende elever. Der arbejdes fortsat med principperne bag TMTM. Matematikvanskeligheder ses som et samspil mellem tre faktorer: matematikken, individet og omgivelserne. KCs ressourcer er i dette skoleår primært afsat til elever i matematikvanskeligheder. På sigt ønskes større vægtning også af de højtflyvende elever.

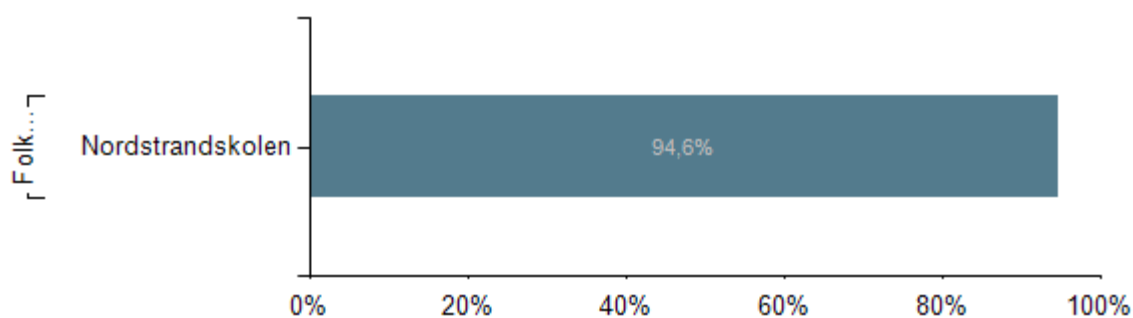
5. Overgang til ungdomsuddannelser

Fra national side har der igennem en årrække været fokus på, at de unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse, da det forbedrer deres muligheder for at blive integreret på det danske arbejdsmarked. I folkeskolen lægges de grundlæggende forudsætninger for at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er derfor vigtigt at have fokus på, om vi giver eleverne i Dragør Kommune de nødvendige forudsætninger med i forhold til det videre forløb på en ungdomsuddannelse.

Dette afsnit omhandler de unges faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse. Erhvervsuddannelsesreformen er blevet vedtaget for at understøtte indsatsen for at forbedre og øge interessen for de erhvervsfaglige uddannelser. Et af tiltagene er indførelse af adgangskrav til uddannelserne på karakteren 2 i både dansk og matematik.

Af figur 10 ses, at andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik er på 94,6 %. Der er således 5,4 % af Nordstrandskolens unge, som ikke har de fornødne faglige forudsætninger for at begynde på en ungdomsuddannelse, efter de har afsluttet deres folkeskole. Nordstrandskolen er derfor ikke langt fra at nå det kommunale mål om, at alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i både dansk og matematik.

Figur 10. Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik 9. klasse på Nordstrandskolen 2018/19



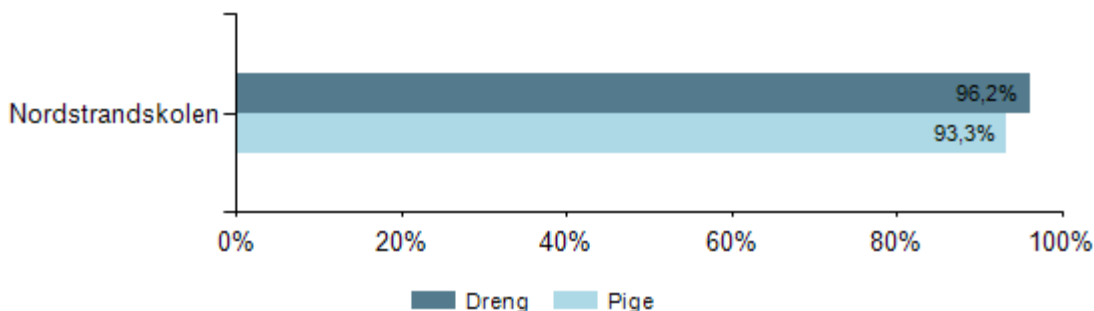
Kilde: Styrelsen for It og Læring, data hentet 9-12-19.

Note: Figuren vedrører skoleåret 2018/19 for 9. klassers afgangsprøve på Nordstrandskolen.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassesettrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Figur 11. Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik 9. klasse fordelt på køn, Nordstrandskolen 2018/19



Kilde: Styrelsen for It og Læring, data hentet 9-12-19.

Note: Figuren vedrører skoleåret 2018/19 for 9. klassers afgangsprøve på Nordstrandskolen.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassesettrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

I juni 2016 indgik den daværende regering et forlig om gymnasireformen for at styrke elevernes faglighed, den almene dannelse samt øge de unges muligheder for videreuddannelse. Et af tiltagene er indførelse af en styrket uddannelsesparathedsvurdering. For at blive vurderet uddannelsesparat (UPV) skal elever, der søger ind på stx, hhx og htx opfylde et minimumskarakterkrav på 5,0 i deres uddannelsesparathedsvurdering. Elever, der søger ind på toårigt HF, skal opfylde et minimumskrav på 4,0 og for erhvervsuddannelse og eux er kravet mindst 2,0 i standpunktskarakter i fagene dansk og matematik.

Fra den 1. august 2019 har kommunerne – i forbindelse med den nationale FGU (forberedende grunduddannelse), der har tre uddannelsesspor: almen grunduddannelse, produktionsgrunduddannelse og erhvervsgrunduddannelse – fået ansvaret for at gøre alle unge under 25 år parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. I Dragør Kommune foregår FGU,

STU, EGU og KUU i samarbejde med Tårnby Kommune, gennem Ungdoms Uddannelsescenter Tårnby.

For yderligere opgørelser om overgang til ungdomsuddannelser for Dragørs børn og unge henvises til hovedrapporten.

På Nordstrandskolen samarbejder vi med UU-Tårnby om ungdomsuddannelsesvejledningen og UPV.

Skoleåret 2018/19 har eleverne på Nordstrandskolen modtaget individuel og kollektiv vejledning af uddannelsesvejlederen. På 8. klassetrin har eleverne deltaget i Skills uddannelsesmesser, introkurser og modtaget kollektiv vejledning.

På 9. klassetrin har eleverne modtaget kollektiv vejledning, herunder undervisning i ansøgningsproces på optagelse.dk. De har været i erhvervspraktik, og derudover har eleverne haft et tilbud om individuelle vejledningssamtaler, som hovedparten har taget imod.

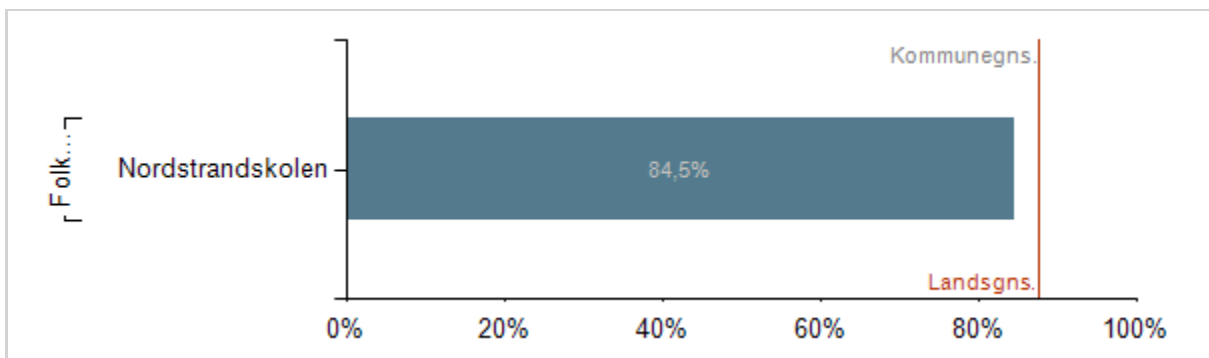
6. Kompetencedækning

Dette afsnit omhandler lærerernes kompetencer for at undervise. Der har fra national side gennem en årrække været fokus på undervisernes faglige kompetencer i forhold til de fag, de underviser i. Målet er, at underviserne skal være linjefagsuddannede eller have tilsvarende faglige kompetencer (undervisningskompetence).

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Figur 12. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning 2018/19, Nordstrandskolen



Kilde: Styrelsen for It og Læring, data hentet 22-11-19.

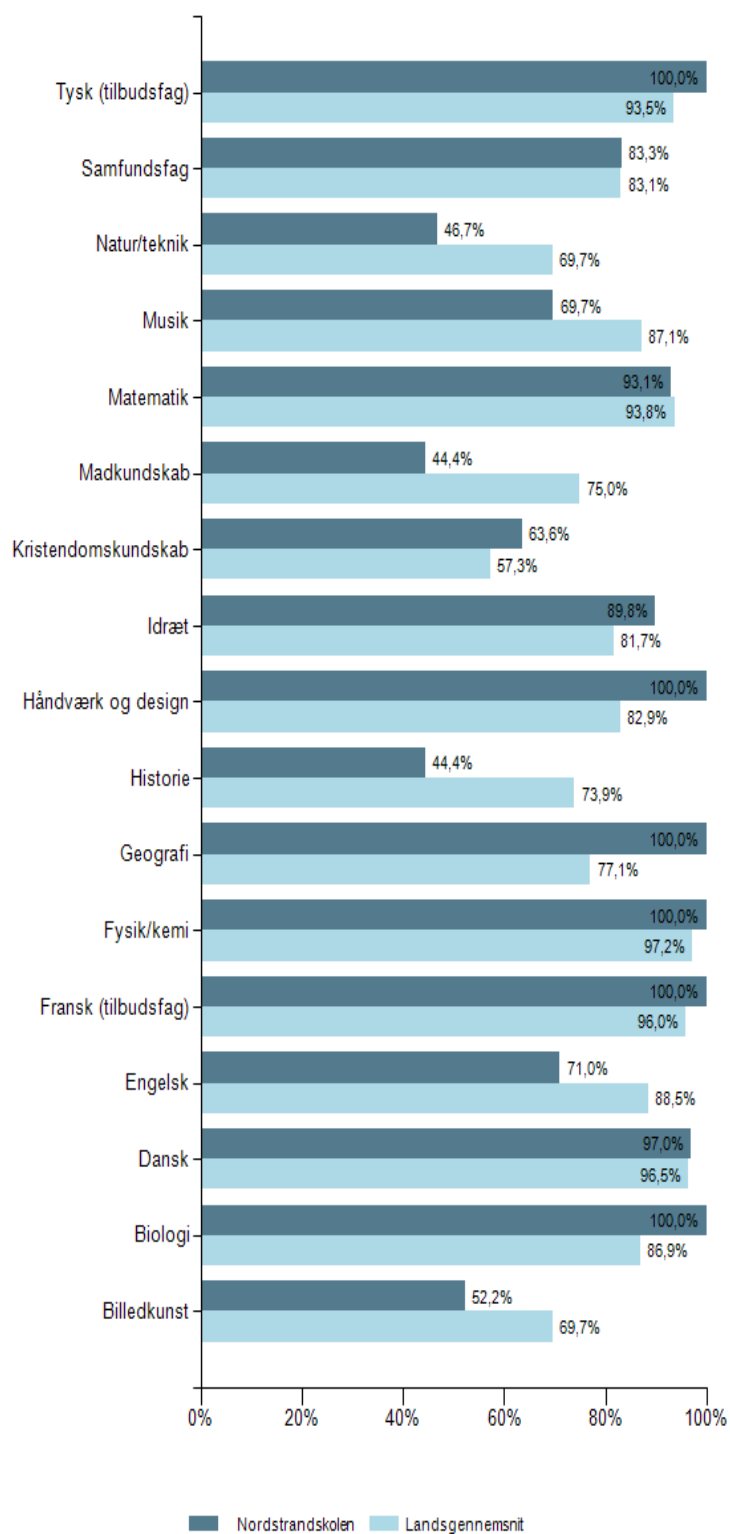
Note: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Kompetencedækning er et udtryk for samtlige klasser (1-10. klasser) i alle fag på Nordstrandskolen.

Af figur 12 ses det, at Nordstrandskolen ikke har kompetencedækning svarende til landsgennemsnittet, hvilket kan forstås yderligere ud fra følgende figurer (13 og 14).

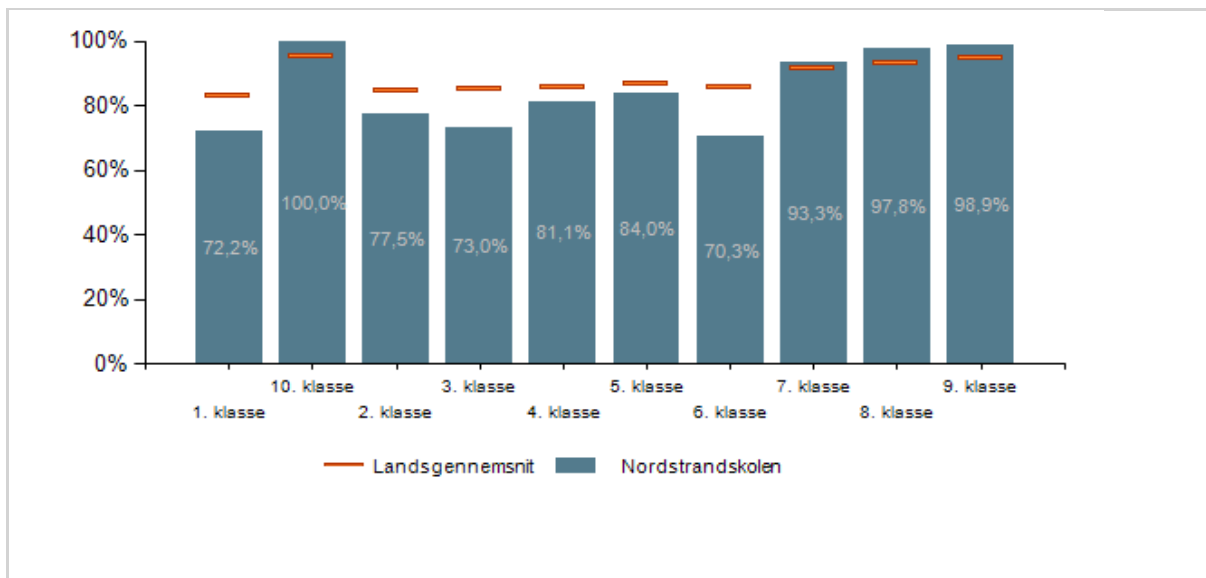
Figur 13. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. fag, Nordstrandskolen 2018/19



Kilde: Styrelsen for It og Læring, data hentet 22-11-19.

Note: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Kompetencedækning er et udtryk for samtlige klasser (1-10. klasser) i alle fag på Nordstrandskolen.

Figur 14. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin, Nordstrandskolen 2018/19



Kilde: Styrelsen for It og Læring, data hentet 22-11-19.

Note: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Kompetencedækning er et udtryk for samtlige klasser (1-10. klasser) i alle fag på Nordstrandskolen. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Skolens kommentarer:

Nordstrandskolen har en samlet kompetencedækning i undervisningen på 84,5 %. Det er set både ud fra et nationalt mål (95% i 2025) og sammenlignet med kommunens niveau lavt. Målet er, at flest mulige elever bliver undervist af en linjefagsuddannet lærer. Skolen oplever særligt rekrutteringsudfordringer i forhold kandidater med naturfagsprofil.

Der rettes en særlig opmærksomhed i kommende fagfordeling mod 3. og 6. årgang, der ligger på hhv. 73 % og 70,3 % i løsningen af kompetencedækningen.

Der er en opmærksomhed på, at der for flere fag er en fejl i de indberettede data. Skolen optimerer derfor i kommende fagfordeling for skoleåret 2020/2021 den administrative indberetningsproces og sætter dermed fokus på kompetencedækning jf. skolernes kompetenceudviklingsplan.

Via kompetenceudviklingsplanen opfatter vi derfor, at der fra politisk side er tillid til, at ledelsens beslutninger og skolebestyrelsens principper sikrer fleksibiliteten i løsning af kompetencedækningen.

7. SFO'ernes mål- og indholdsbeskrivelse

Mål- og indholdsbeskrivelserne for Nordstrandskolens SFO:

SFO'ernes mål- og indholdsbeskrivelserne er et udtryk for det pædagogiske arbejde og den pædagogiske faglighed, der gør sig gældende i SFO, som vil have indvirkning på pædagogernes arbejde i skolen. Den giver fælles ramme og retning for arbejdet i de enkelte SFO'er og tjener dermed både som information til borgere og forældre og som grundlag og arbejdsredskab for ledelse og medarbejdere på de enkelte SFO'er. Gennem den Røde tråd arbejdes med overgange fra børnehave til SFO og fra SFO til skole. På Nordstrandskolens SFO arbejder vi systematisk med de syv fokusområder:

1: Fællesskaber og relationer:

Nordstrandskolens SFO har fokus på udvikling af det pædagogiske arbejde, der understøtter fællesskabende aktiviteter, særligt på tværs af de to afdelinger. De fællesskabende aktiviteter rummer mulighed for at børnene kan danne relationer på tværs af alder, køn og venskaber, og åbner op for nye relations-dannelser. Nordstrandskolens SFO skal opleves af børn, familier og medarbejdere, som et rum i børnenes fritid, hvor fællesskaber åbnes op for alle børn, gennem en vekselvirkning af voksen- og børnestyrede aktiviteter, lege og tiltag.

Børn med særlige behov: Alle børn skal have mulighed for at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber. Medarbejderne afklarer hvilke interesser og ressourcer barnet har, så barnet kan bidrage til- og inddrages i fællesskabet. Voksenstyrede aktiviteter tilrettelægges for fællesskabet med tiltag som tydeliggør børnenes forskellige ressourcer. De voksne anvender anerkende dialog, således at barnets ressourcer fremhæves og bringes i spil.

Gennem kontinuerlig dialog mellem medarbejdere og forældre, om det gode samspil i børnegruppen, og om hvordan det kan ændre trivselen for barnet, kan vi udvikle barnets muligheder for relations-dannelse og deltagelse i fællesskabet.

2: Fri leg og kreativitet:

Det er vigtigt, at det er tydeligt for børnene, hvilke forskellige, mulige aktiviteter de har den pågældende dag. Børnene kan frit vælge mellem eksempelvis boldbanen, kreaværksted, dukkekrog, LEGO, spil, sandkassen m.m. Medarbejderne inspirerer og sætter børnene i gang.

3: Sundhed og bevægelse:

Vi har dagligt eftermiddagsmad/bålmat på SFO'en, dette for at børnene skal have kendskab til madlavning, have indsigt i sunde opskrifter samt have muligheden for at prøve noget nyt.

De fysiske aktiviteter kan være i gymnastiksalen med blandt andet sportslege, fodbold, dans og musik.

I nærområdet kan det være svømmehal, cykelture til lokale legepladser, vinterbadning og rollelege.

5: Natur og science:

Brug af lokalområdet, hvor vi tager på skovture, strandture, vinterbadning, jord til bord, laver mad over bål samt kendskab til naturens elementer.

6. Traditioner:

Nordstrandskolens SFO har en årlig Diskofest, Halloween-uge, OL-uge, julehygge, 3. kl. afslutning/projekter fra januar til maj. Derudover arbejder vi løbende med at udvikle vores traditioner.

7: Digital dannelse:

Vi har forskellige mobil- og mediepolitikker:

0.-1. kl. er der mulighed for Just dance, PlayStation eller lignende i et klasseværelse med mulighed for at have mange børn med, hvor der er altid en voksen med.

2.-3. kl. har andre muligheder, såsom en halv times Ipad eller pc spil. Musik- og filmproduktion ligeledes.

I forbindelse med fusionen af de tre SFO'er: Jægervejen, Nordstranden og Hartkorn blev der i starten af efteråret afholdt et personalemøde. Mødet var det første, efter at fusionen var en realitet, og her blev de 7 fokuspunkter brugt som et fælles udgangspunkt for samarbejdet. Vi er nu kommet godt videre med at sætte rammen for Nordstrandskolens SFO, dog er der stadig udviklingspotentiale.

8. Kommunens 10. klasser

Nordstrandskolen har kommunens 10. klasse tilbud. I indeværende skoleår har vi rekordlavt elevtal, idet vi ved skoleårets start havde indskrevet 32 elever, som siden er blevet reduceret til 28 elever, fordelt på to klasser, heraf 14 elever fra Dragør. Sidste år havde vi 44 elever, som har været det typiske de senere år. Vi har de senere år også set en tilgang til 10. klasse, efter skoleårets start. Denne søgning til 10. klasse, ser vi ikke på samme måde i år.

Medarbejderne i 10. klasse er kompetente i arbejdet med de forskellige problemstillinger, som typisk kendetegner elever i 10. klasse. De fleste af vore elever gennemgår, ud over en faglig udvikling, også en positiv udvikling personligt og socialt og ender med at blive uddannelsesparate til den ungdomsuddannelse, de gerne vil ind på efter 10. klasse.

9. Skolens egne indsatsområder

9.1. Opsamling

Baseret på skolens resultater fra dette års kvalitetsrapport, har Nordstrandskolen udvalgt følgende opmærksomheder, der skal indgå i skolens fremadrettede indsatsområder:

1. Trivsel med fokus på indikatoren ”Støtte og inspiration”
2. Det faglige niveau
3. Den generelle udvikling af Nordstrandskolen.

Ad 1 - Trivsel

Generelt er trivslen på Nordstrandskolen høj og stabil. Der ses dog en lav trivsel inden for ”Støtte og inspiration”, hvilket også er en national tendens. Der er således behov for, at eleverne oplever et fælles formål med undervisningen i et tæt fællesskab i klassen, både mellem eleverne, men også med læreren. Hertil er muligheden for differentiere ift. måder at lære på vigtige, hvis indikatoren skal hæves.

Ad 2 - Det faglige niveau

Overordnet er det faglige niveau på Nordstrandskolen højt, desuden ses et generelt resultat, der ligger lige over den socioøkonomiske reference for skolen. Der er dog fokus på fagene idræt og mundtlig matematik, da skolen for netop disse to fag præsterer under den socioøkonomiske reference.

Ad 3 - Den generelle udvikling af Nordstrandskolen

Projektorienteret undervisning kan blive praktiseret i forbindelse med den årlige temaugle, da temaugens rammer netop indbyder til dette. Skolens flexdage kan ydermere være en mulighed, hvor der også kan eksperimenteres med andre didaktiske arbejdsformer.

I forbindelse med udviklingen af undervisningen på Nordstrandskolen har vi igangsat flere forskellige nye tiltag. Fx. arbejder vi med FN's 17 verdensmål, naturfagsfestival i uge 39, idrætsstævner, karrierelæring, åben skole udbudt af bl.a. Ungdomsskolen samt fokus på at forbedre skolens indeklima og dermed også fokus på skolens fysiske læringsmiljø.

Det er dog også væsentligt for skolen, at der er en opmærksomhed på, at vi sikrer denne udvikling, sådan at de mange projekter forankres i skolens daglige pædagogiske og didaktiske virke, derfor har vi fokus på, at der ikke igangsættes yderligere forskelligartede projekter, førend der kan ses en større forankring af de eksisterende tiltag.

Dette fører til, at Nordstrandskolens indsatsområder for de kommende år ser du som beskrevet nedenfor i næste afsnit.

9.2 Skolens indsatsområder

Nyt ledelsesteam

Ledelsesteamet i den nuværende sammensætning er forholdsvist nyt. Skolens ledelse har yderligere været under forandring, idet ledelsen er blevet reduceret med en didaktisk leder. Ledelsesteamet har derfor i årets første halve år skulle redefinere arbejdsområder samt definere ledelsen på ny, da skolelederen og den administrative leder er nye i ledelsesteamet.

I kombination med ovenstående bliver det ydermere vigtigt, at kendte strukturer og drift på skolen bevares og styrkes, da organisationen har behov for tydelige rammer og en tydelig forventning til at løse skolens kerneopgave

Inklusion

I arbejdet med inklusion er målet på Nordstrandskolen, at vi som fagprofessionelle skal stræbe efter at tilrettelægge undervisning i trygge læringsmiljøer, der fremmer mulighed for deltagelse, trivsel og læring for alle elever - uanset forudsætninger.

Kompetencecenteret er en af mange veje at gå for at opbygge læringsmiljøer. Her har vi mange forskellige kompetencer i form af dansk-, matematik-, AKT- og DSA-vejledere, som understøtter elevernes trivsel og faglige læring.

PLC vil fremadrettet være en del af Kompetencecenteret. Centeret er i gang med at udvikle nye måde at arbejde på, således at alle kan få mulighed for støtte eller modtage vejledning såvel elever som skolens personale.

Traditioner, fællesskab og værdier på Nordstrandskolen

Skolens udviklingsgruppe består af lærere fra vores tre afdelinger, pædagoger fra Diget og Dalen, en PLC-medarbejder samt ledelsen. I indeværende skoleår har gruppen fokus på at definere og gøre Nordstrandskolens traditioner synlige og værdifulde for de fælles samlinger, som underbygger skolens værdier.

Bevægelse i en varieret skoledag

Skolen har generelt fokus på bevægelse i undervisningen. Vi har implementeret bevægelse i den enkelte lektion, hvor det er op til teamet at sikre, at eleverne får bevægelse som en del af en alsidig skoledag.

Vi har tidligere benyttet os af en koordinerende idrætslærer til at give personalet inspiration og redskaber til at variere bevægelsen i undervisningen/den understøttende undervisning. Fremadrettet har vi en intention om nye veje og nye måder at få bevægelse ind i de enkelte fag på. Dette skal drøftes og udforskes inden en eventuel implementering.

Indsatsområderne udvikles i samarbejde mellem ledelse og medarbejdere på skolen og skal ses i relation til den forventede kommende justering af de skolepolitiske mål og justeres i forhold hertil.